

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 112 «Град чудес»**

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
МБДОУ ЦРР № 112
Протокол № 1
От « 31 »_08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ЦРР МБДОУ №112
Бурдина А.А.
От « 31 »_08 2023.



**АДАптированная образовательная программа
для детей с ТНР 6-7 лет**

Программу разработала
учитель-логопед
Алексанова О.Ю.

2023-2024 учебный год

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 112 «Град чудес»**

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
МБДОУ ЦРР № 112
Протокол № 1
От « 31 »_08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ЦРР МБДОУ №112
_____Бурдина А.А.

От « 31 » 08 2023.

**АДАптированная образовательная программа
для детей с ТНР 6-7 лет**

**Программу разработала
учитель-логопед
Алексанова О.Ю.**

2023-2024 учебный год

Содержание:

- 1. Целевой раздел.....**
- 1.1. Пояснительная записка.....
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы.....
- 1.3. Принципы и подходы к реализации Программы.....
- 1.4.Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.....

1.5. Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы, система оценки результатов освоения программы.....	
2. Содержательный раздел.....	
2.1. Содержание коррекционно-образовательной деятельности	
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	
3. Организационный раздел.....	
3.1. Режим дня группы.....	
3.2. Сетка организованной образовательной деятельности.....	
3.3. Условия реализации Программы.....	
3.4. Примерный перечень дидактических пособий.....	
3.5. Программно-методическое обеспечение Программы.....	

Целевой раздел

Пояснительная записка

Концепция модернизации российского образования подчеркивает: «Важнейшие задачи воспитания — формирование духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе».

В последние годы специальная педагогика выдвигает на первый план социализацию как интеграцию ребенка с отклонениями в психофизическом развитии в общество. Значимыми становятся вопросы социальной адаптации и реабилитации таких детей.

Полнота реализации социальных потребностей невозможна при отсутствии важнейшего фактора - сформированности полноценной речевой деятельности. В трудах отечественных психологов общение рассматривается как важнейший фактор социализации, усвоения ребенком социального опыта, накопленного в процессе исторического развития человечества (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, В.Н. Мясищев, Д.Б. Эльконин), как предпосылка становления социальных форм поведения ребенка и его взаимоотношений с окружающими (Я.Л. Коломинский, М.И. Лисина, А.В. Петровский).

Дети с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития испытывают трудности при построении процессов коммуникативного взаимодействия, обусловленные недостаточностью как языковых средств, так и коммуникативных умений и навыков. Очевидно, что освоение родного языка и способов построения коммуникативного взаимодействия выступает и как конечная цель специального обучения детей с речевыми нарушениями, и как неотъемлемое условие их социализации.

В соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом дошкольного образования содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования, должно обеспечить формирование основ социальной и жизненной адаптации ребёнка, развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека, развивать потребность в реализации собственных творческих способностей.

Необходимо создание в дошкольном учреждении специальных психолого-педагогических условий для развития социально-коммуникативных навыков у детей:

- благоприятной предметно-развивающей среды для социального развития детей;
- единой системы работы администрации, педагогических сотрудников ДОУ и родителей по социально-личностному развитию детей;
- психологически-корректный стиль общения педагога с детьми, профилактика и коррекция имеющихся у детей социально-коммуникативных проблем.

Развивающая предметно-пространственная среда - система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения деятельности ребенка и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития.

Задача педагогических работников в ДОУ состоит в умении моделировать социокультурную предметно-пространственную развивающую среду, которая бы позволила ребёнку проявлять творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе.

Создавая развивающее пространство в ДОУ необходимо соблюдать принципы:

- открытости;
- гибкого зонирования;
- стабильности - динамичности;
- полифункциональности;
- гендерный подход.

Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному и социальному развитию детей дошкольного возраста.

Важным условием для полноценной социализации ребенка-дошкольника является вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс ДОУ. Ребенок в семье учится общению, приобретает первый социальный опыт, учится социальному ориентированию.

Семья остро нуждается в помощи специалистов на всех этапах дошкольного детства. Поэтому в дошкольном образовательном учреждении создаются необходимые условия для полноценного сотрудничества с семьей.

Для обеспечения тесного взаимодействия педагогов и родителей по социально-коммуникативному развитию детей необходимо составить план работы с родителями в этом направлении, а для ознакомления родителей с работой детского сада использовать родительские собрания, консультации, открытые образовательные мероприятия, совместные праздники, оформление информационных стендов для родителей и др.

Характер общения ребенка со взрослыми и сверстниками изменяется и усложняется на протяжении детства, приобретая форму то непосредственного эмоционального контакта, то контакта в процессе совместной деятельности, то речевого общения. Развитие психологически-корректного общения, усложнение и обогащение его форм, открывает перед ребенком все новые возможности усвоения от окружающих различного рода знаний и умений, что имеет первостепенное значение для всего хода психического развития и для формирования личности в целом.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда невозможна без эффективного педагогического общения, призванного максимально способствовать социально-коммуникативному развитию детей.

Правильно организованное педагогическое общение создает благоприятные условия для развития речевой активности дошкольников. В этом особым потенциалом наделено личностно-деловое общение, которое удовлетворяет потребности в сотрудничестве, сопереживании, взаимопонимании. Его эффективность повышается рациональным выбором стиля педагогического общения.

Рабочая программа разработана с учетом современных нормативных, педагогических и санитарно-гигиенических требований к данному направлению деятельности:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 г. № 26.

Цели и задачи реализации Программы

Цель: овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ НА I ПЕРИОД

I. Формирование лексико-грамматической стороны речи

1. Расширять словарный запас. Формировать навыки словообразования.
2. Упражнять в употреблении:
 - а) слов с ласкательными и увеличительными оттеками;
 - б) глаголов с оттенками значений;
 - в) прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания, материалом, растениями;
 - г) сложных слов; учить употреблять слова с эмоционально-оттеночным значением; учить понимать переносное значение слов.
3. Обучать употреблению глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: **"что делать?", "что делает?", "что сделал?", "что будет делать?"**.
4. Упражнять в употреблении в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе.
5. Закрепить умение согласовывать в речи прилагательные, обозначающие цвет, форму, размер, вкус с существительными.
6. Продолжать учить подбирать однородные прилагательные к существительному.
7. Учить образованию и практическому употреблению притяжательных прилагательных.

II. Развитие связной речи.

1. Упражнять в составлении предложений по вопросам, демонстрации действий, картине.
2. Учить распространению предложений однородными членами.
3. Учить составлению рассказов по картине (в объеме 5-7 предложений).
4. Учить пересказывать произведения с изменениями времени действий, рассказывать от имени другого действующего лица.
5. Продолжать учить составлению рассказа-описания фруктов, овощей по заданному плану.
6. Обучать рассказыванию сказок-драматизаций.

III. Формирование звукопроизношения

1. Формировать у детей систему четко различаемых противопоставляемых друг другу форм.
2. Учить произносить слова разной слоговой сложности.
3. Научить детей свободно пользоваться приобретенными навыками в самостоятельной речи.
4. Развивать фонематическое восприятие и слуховую память. Учить вслушиваться в речь, различать и воспринимать ее отдельные звуковые элементы, запоминать воспринятый на слух материал.

ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ НА II ПЕРИОД

I. Формирование лексико-грамматической стороны речи

1. Закрепить знания детей о различных свойствах предметов. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных. Познакомить с простыми случаями переносного значения слов, с многозначностью слов.
2. Продолжать учить образованию сложных слов. Учить подбирать родственные слова.
3. Упражнять в подборе однородных определений, сказуемых; в подборе слов с противоположным значением.
4. Учить образовывать прилагательные типа: одно- двухэтажный, многоэтажный. Вводить в речь слова, обозначающие моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений.

5. Закреплять навык употребления в речи предложений с однородными членами; правильность их согласования.
6. Учить практическому употреблению в речи глаголов с изменяющейся основой.
7. Учить употреблению в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей *-ся* и без нее.
8. Упражнять в самостоятельном использовании предлогов для обозначения совместимости действия, пространственного расположения предметов. Учить употреблению сложных предлогов *из-за, из-под*.

II. Развитие связной речи.

1. Вводить в самостоятельную речь названия профессий и действий, связанных с ними. Формировать самостоятельные высказывания в виде небольших рассказов о людях разных профессий.
2. Упражнять в употреблении в речи простых и сложных предложений со значением противопоставлений (*а, но*), разделения (*или*).
3. Учить употреблению в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами "*когда?*", "*почему?*", "*зачем?*".

III. Формирование звукопроизношения и обучение грамоте

1. Развивать анализ и синтез звукового состава слова.
2. Продолжать учить делить слова на слоги, используя в качестве наглядной опоры различные схемы.
3. Познакомить детей с терминами "*слог*", "*слово*", "*звук*", "*предложение*".
4. Учить дифференцировать звуки по признакам твердости, мягкости, звонкости, глухости.
5. Познакомить с гласными буквами: *а, о, у, и*; с согласными: *м, п, т, к, с*.
6. Учить складывать по следам звукового анализа прямые слоги, а также простые односложные слова.

ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ НА III ПЕРИОД

I. Формирование лексико-грамматической стороны речи

1. Закреплять умение подбирать однородные определения, дополнения, сказуемые.
2. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных.
3. Учить образовывать существительные от глаголов.
4. Упражнять в практическом употреблении в речи предлогов *над, между, из-за, из-под*, выражающих пространственное расположение предметов.
5. Упражнять в практическом усвоении согласования числительных с существительными, прилагательных и числительных с существительными.

II. Развитие связной речи.

1. Закрепить навык последовательной передачи содержания литературного текста; использования диалога, выразительной передачи в лицах интонации разных героев.
2. Учить самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказов по картине.
3. Упражнять в придумывании и составлении загадок путем использования приема сравнения.

III. Формирование звукопроизношения и обучение грамоте

1. Упражнять в преобразовании слов путем замены, перестановки, добавления звука.
2. Познакомить детей со звуками и буквами: *ш, р, л, з, ц, ч, щ*. Учить различению звуков *с-ш, р-л*.
3. Учить анализу и синтезу слов со стечением согласных.
4. Учить детей членить предложения на слова, определять количество и порядок слов в предложении.

Принципы и подходы к формированию Программы

В адаптированной образовательной программе (далее АОП) на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

АОП построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В АОП отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке АОП авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в АОП уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

АОП основывалась на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках АОП выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

АОП строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Адаптированная образовательная программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание АОП соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет с нарушениями речи

Речь детей с ТНР 6-7 лет характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых, распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения.

Ребенок понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Наряду с этим, дети затрудняются в правильном выборе производящей основы («человек, который строит дома» - «доматель»). Типичным является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значением, а также слов с переносным значением.

Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми, например, частей предметов. Детальный анализ речевых возможностей детей позволяет выявить трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры.

Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети не справляются с заданиями на выделение первого и последнего звука в слове, с трудом подбирают картинки в названиях, которых есть заданный звук. Таким образом, у детей звуко-слоговой анализ и синтез оказываются недостаточно сформированными, что, в свою очередь, служит препятствием для овладения чтением и письмом. Образцы связной речи таких детей свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: они могут переставлять местами части текста, пропускать важные элементы и обеднять содержательную сторону рассказа.

Если рассматривать особенности речи детей 6-7 лет с ТНР по структурным компонентам языковой системы, то это: наличие фразы, понимание речи, словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, слоговая структура слова, фонематическое восприятие.

- фразовая речь - развернутая с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; активная речь - простые предложения, затрудняется распространять простые и строить сложные предложения;
- понимание речи - приближается к норме; затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении лексико-грамматических структур, отражающих временные, пространственные, причинно-следственные связи и отношения;

- словарный запас - пользуется всеми частями речи, заметно преобладание существительных и глаголов; неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества;
- грамматический строй речи - правильное употребление простых грамматических форм, нет ошибок в согласовании прилагательных и существительных в роде, числе, падеже; пропуск и замена предлогов; числительных и существительных; ошибки в ударениях и падежных - окончаниях;
- звукопроизношение - характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по - разному и замены групп звуков более простыми по артикуляции;
- слоговая структура слова - страдает звуконаполняемость слов, бывают ошибки и искажения;
- фонематическое восприятие - не достаточно развито фонематическое восприятие, а также фонематический слух; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы, система оценки результатов освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Система оценки результатов освоения АООП

Мониторинг речевого обследования (уровни)

Подготовительная к школе группа:

0-34 – низкий уровень

35-69 – средний уровень

70-87 – высокий уровень

3 – балла – задание выполняет самостоятельно, без ошибок

2 – балла – задание выполняет самостоятельно, допускает ошибки

1 – балл – задание выполняет с помощью взрослого

0 – балла – задание не выполняет

Речевая коммуникация

3 балла – ребёнок активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учётом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета.

2 балла – ребёнок слушает и понимает речь, участвует в общении, чаще по инициативе других; умение пользоваться формами речевого этикета неустойчивое;

1 балл – ребёнок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогами, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание.

Содержательный раздел

Содержание коррекционно-образовательной деятельности

Цель: развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Задачи:

- развитие грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм;
- формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Возрастная группа	Задачи коррекционно-развивающей работы
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	<p style="text-align: center;">Развивающая речевая среда</p> <ul style="list-style-type: none">- приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний;- совершенствовать речь как средство общения;- выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.- опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками;- уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию;- учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих;- продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения;- помогать осваивать формы речевого этикета;- продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях;- приучать детей к самостоятельности суждений; <p style="text-align: center;">Формирование словаря</p> <ul style="list-style-type: none">- продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей;

- побуждать детей интересоваться смыслом слова;
- совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- помогать детям осваивать выразительные средства языка;

Звуковая культура речи

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями;
- совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;
- отрабатывать интонационную выразительность речи;

Грамматический строй речи

- продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении;
- совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
- помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь

- продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;
- формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми;
- учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения;
- продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их;
- совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- развивать умение составлять рассказы из личного опыта;
- продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте

- дать представления о предложении (без грамматического определения);
- упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;
- учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части;
- учить составлять слова из слогов (устно);
- учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Период	Тема	Задачи	Методы и приёмы
Сентябрь 1-2 неделя 3 неделя	обследован ие «Овощи»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей употреблению глаголов с различным значением. 2. Активизировать в речи существительные и прилагательные по теме. 3. Упражнять в подборе однородных прилагательных к существительному, согласовании существительных с прилагательными. 4. Закрепить представление детей о гласных звуках. 5. Учить определять место заданного звука в слове. 6. Упражнять в употреблении в речи предложений со значением противопоставления. 7. Продолжать учить образованию относительных прилагательных. 8. Закрепить артикуляцию и правильное произношение звуков А, У 9. Упражнять в выделении звуков А, У из начала слова 10. Развивать у детей умение связно, последовательно передавать содержание прочитанного текста. 11. Учить составлять сложносочиненные предложения по двум опорным картинкам. 12. Развивать слуховое внимание, чувство рифмы 	<p>Д.у«Что растет на огороде?» - Рассматривание картинок с изображением овощей. Активизация названий, обговаривание цвета, формы, величины.</p> <p>«Соберем урожай» - усвоение глаголов с различными значением.</p> <p>«Узнай по голосу» «Доскажи словечко» «Составь предложение» «Из чего какой?»</p> <p>Чтение рассказа с установкой на пересказ.</p> <p>«Исправь ошибку» - развитие слухового внимания.</p> <p>Развитие речевого внимания: дети хлопают в ладоши, когда слышат названия овоща: капуста, огород, помидор, грядка, лук...</p> <p>Беседа «Что можно приготовить из овощей?»</p>
Сентябрь 4 неделя	«Фрукты»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей образованию относительных прилагательных. 2. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 3. Упражнять в составлении предложений с однородными 	<p>Д.и. «Чего не хватает?» - развитие зрительного внимания</p> <p>«Повтори за мной» - развитие слухового внимания, памяти</p> <p>«Что рядом с чем?» «Большие и маленькие» «Кто назовет больше</p>

		<p>членами.</p> <p>4. Учить различать согласные звуки по мягкости твердости.</p> <p>5. Упражнять в произношении звуков П- ПЬ в слогах, словах, предложениях и чистоговорках.</p> <p>6. Закрепить понятия «слово», «звук».</p> <p>7. Учить употреблять в речи предложные конструкции и категорию творительного падежа.</p> <p>8. Учить узнавать звуки А, У, И по артикуляции.</p> <p>9. Упражнять в звуковом анализе звуко сочетаний типа «ауи»</p> <p>10. Учить детей составлению рассказа-описания с помощью схемы.</p> <p>11. Упражнять в употреблении в речи существительных во множественном числе, родительном падеже.</p> <p>12. Упражнять в употреблении в речи существительных и глаголов в ед. и мн. числе.</p>	<p>слов?»</p> <p>«Угадай звук» Угадывание звуков А, У, И по артикуляции «В саду – на огороде»</p> <p>«Расскажи о своём любимом фрукте»</p> <p>«Продолжи предложения»</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Где звук?»</p> <p>«Запомни и повтори»</p> <p>«Узнай фрукт»</p> <p>«Из чего какой?»</p> <p>Сравнение звуков П-ПЬ</p> <p>Рассматривание картинок с изображением фруктов, обговаривание формы, цвета, вкуса, величины фруктов.</p> <p>Физкультминутка «Садовник».</p>
Октябрь 1 неделя	«Деревья»	<p>1. Активизировать в речи существительные, обозначающие предметы и их части.</p> <p>2. Продолжать учить образованию относительных прилагательных.</p> <p>3. Упражнять в произношении звука Т в слогах, словах и чистоговорках.</p> <p>4. Продолжать учить детей делить слова на слоги.</p> <p>5. Развивать умение подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>6. Учить детей согласованию существительных с числительными.</p> <p>7. Упражнять в подборе прилагательных к заданному слову.</p> <p>8. Учить детей различать на слух звуки Т-ТЬ.</p> <p>9. Упражнять в подборе слов с заданным звуком.</p>	<p>Д.у. «Один и много»</p> <p>«Придумай слово»</p> <p>«Подбери признак»</p> <p>«Назови ласково»</p> <p>«Прятки»</p> <p>«Тим и Том»</p> <p>«Сколько частей в слове?»</p> <p>«С какого дерева лист?»</p> <p>«Найди слово»</p> <p>«Незнайка в лесу»</p> <p>«Прогулка по лесу»</p> <p>«Звуковичок»</p> <p>Повторение чистоговорок</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Звуковой анализ и вкладывание схем обратных слогов.</p> <p>Проговаривание скороговорок</p> <p>Рассматривание картины «Осенний парк»</p> <p>Развитие зрительного и слухового внимания, памяти:</p>

		<p>10. Продолжать учить звуковому анализу обратного слога.</p> <p>11. Учить детей различать на слух звуки Т-ТЬ.</p> <p>12. Упражнять в подборе слов с заданным звуком.</p>	<p>«Какого листа не стало?»</p> <p>«Запомни и повтори»</p> <p>Динамическая пауза</p> <p>«Листья»</p>
Октябрь 2 неделя	«Грибы»	<p>1. Продолжать учить детей правильно употреблять в речи предлоги: «в», «за», «из».</p> <p>2. Активизировать в речи существительные, обозначающие названия грибов, части грибов; глаголы, обозначающие действия с грибами.</p> <p>3. Упражнять в образовании формы множественного числа существительных в родительном падеже.</p> <p>4. Учить различать на слух П, Т.</p> <p>5. Продолжать учить детей звуковому анализу и составлению схемы обратного слога.</p> <p>6. Упражнять в умении определять место заданного звука в слове.</p> <p>7. Учить детей составлению предложений с однородными членами.</p> <p>8. Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>9. Упражнять в произнесении звуков К-КЬ в словах и предложениях.</p> <p>10. Учить различать на слух звуки К-КЬ.</p> <p>11. Закрепить умение делать анализ обратных слогов.</p> <p>12. Развивать у детей умение составлять описательный рассказ по плану логопеда.</p> <p>13. Учить находить сходство и различие между грибами.</p> <p>14. Упражнять в использовании в речи существительных в творительном падеже.</p>	<p>Д.у. «Назови одним словом»</p> <p>«Составь предложение»</p> <p>«Один много»</p> <p>«Запомни, повтори»</p> <p>«Чья команда назовет больше слов?»</p> <p>«Чем похожи, чем отличаются?»</p> <p>«Подумай и ответь»</p> <p>«Подбери слово»</p> <p>«Что приготовим?»</p> <p>«Съедобный- несъедобный»</p> <p>«Мы в лес пойдём»</p> <p>«Найди ошибку»</p> <p>«Чего не стало?»</p> <p>Составление распространенных предложений с однородными членами.</p> <p>Составление рассказа «Грибок»</p> <p>«Какое слово задумано?»</p> <p>Анализ звукокомплексов.</p> <p>Динамическая пауза «За грибами»</p>
Октябрь 3 неделя	«Осень»	<p>1. Активизировать в речи детей прилагательных, упражнять в</p>	<p>Д.у. «Вспомни и ответь»</p> <p>«Составь предложение»</p>

		<p>подборе определений к заданному слову.</p> <p>2. Учить детей устанавливать взаимосвязь между природными явлениями, развивать логическое мышление.</p> <p>3. Подводить детей к пониманию переносного значения слов.</p> <p>4. Продолжать учить детей узнавать гласные звуки гласные звуки по артикуляции.</p> <p>5. Учить выделять гласный звук из середины слова.</p> <p>6. Учить выделять слова с заданным звуком из текста.</p> <p>7. Упражнять в звуковом анализе обратных слогов.</p> <p>8. Продолжать учить употреблять в речи глаголы в разных временных формах.</p> <p>9. Упражнять в использовании в речи глаголов в единственном и множественном числе.</p> <p>10. Совершенствование умения составлять предложения из заданных слов.</p> <p>11. Продолжать учить определять место звука в слове.</p> <p>12. Учить подбирать слова со звуком М в заданной позиции.</p> <p>13. Учить детей составлять рассказ на заданную тему, пользуясь схемой.</p> <p>14. Упражнять детей в употреблении и понимании предлогов.</p>	<p>«Угадай слово»</p> <p>«Звуки и буквы»</p> <p>«Где звук?»</p> <p>«Найди слова друзья»</p> <p>Викторина «Ответь на вопросы»</p> <p>Составление связного рассказа «Осень»</p> <p>Логоритмика «Осень»</p> <p>Считалка под мяч</p> <p>«Дружим со звуком»</p> <p>«Подбери слово»</p> <p>Д.и. «Когда это бывает?»</p> <p>Подбор картинок к теме</p> <p>Динамическая пауза «Осень»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дождик»</p>
Октябрь 4 неделя	«Одежда»	<p>1. Активизировать в речи детей существительные обозначающие названия осенней одежды и ее деталей.</p> <p>2. Продолжать учить подбирать определения к заданному слову.</p> <p>3. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными.</p> <p>4. Упражнять в различии звуков П-Т-К.</p> <p>5. Продолжать учить делать звуковой анализ слогов.</p> <p>6. Учить выделять слова с</p>	<p>Д.у. «Поймай звук»</p> <p>«Узнай, про что рассказываю»</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Поймай звук»</p> <p>«Подскажи словечко»</p> <p>«Договори слово»</p> <p>«Скажи наоборот»</p> <p>«Подбери слово»</p> <p>«Чего не хватает?»</p> <p>Д.и. «Из каких тканей шьют одежду?»</p> <p>«Из чего какой?»</p> <p>«Нашим куклам нужны обновки»</p>

		<p>заданным звуком из предложения.</p> <p>7. Учить детей подбору и пониманию глаголов с противоположным значением.</p> <p>8. Упражнять в образовании прилагательных от существительных.</p> <p>9. Упражнять в употреблении в речи существительных в категории родительного падежа.</p> <p>10. Учить детей выделять звук Э в ряду других гласных звуков; слогов со звуком Э в ряду слогов.</p> <p>11. Упражнять в выделении слов с заданным звуком из стихотворения.</p> <p>12. Учить детей составлять описательный рассказ об одежде, отражая в рассказе, из какого материала она сделана, называя детали и характерные особенности.</p> <p>13. Упражнять в образовании уменьшительно – ласкательной формы существительных.</p>	<p>« Назови ласково»</p> <p>« Что наденем на прогулку»</p> <p>« Какая одежда»</p> <p>« Что с чем?»</p> <p>« Звуковичок»</p> <p>« Повтори слоговые цепочки»</p> <p>« Исправь ошибки»</p> <p>Игра на развитие силы голоса «Эхо»</p> <p>Отгадывание загадок об одежде.</p> <p>Запоминание слов со звуком Э в стихотворении.</p> <p>Речевая подвижная игра «Мы с картинками играем»</p> <p>«Преобразование слов» слоговой анализ.</p>
Октябрь 5 неделя	«Обувь»	<p>1. Учить употреблению глаголов в разных временных формах.</p> <p>2. Упражнять в составлении распространенных предложений.</p> <p>3. Учить детей различать звуки И-Э в слогах, словах.</p> <p>4. Подвести детей к пониманию того, что если после согласного слышится звук И, то согласный всегда произносится мягко.</p> <p>5. Упражнять в определении места заданного звука в слове.</p> <p>6. Упражнять в образовании и различии глаголов в форме единственного и множественного числа.</p> <p>7. Уточнить понимание детьми значений притяжательных местоимений.</p> <p>8. Продолжать учить согласованию существительных с</p>	<p>Д.и.«Что перепутал художник?» Развитие зрительного внимания</p> <p>«Что лишнее?»</p> <p>«Угадай, о ком говорю»</p> <p>«Исправь ошибку»</p> <p>«Посчитай обувь»</p> <p>«Расскажи о ...»</p> <p>Составление распространенных предложений с заданным словом»</p> <p>Д.и. « Подарки для Ниф-Нифа и Наф-Нафа»</p> <p>«Назови осеннюю обувь»</p> <p>Игра «Обувной магазин».</p> <p>Игра «Обувной магазин».</p> <p>Рассматривание картинок с изображением обуви</p> <p>Различение на слух звуков Н-НЬ</p> <p>Запоминание и произношение слоговых рядов.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>

		<p>числительными.</p> <p>9. Упражнять детей в произношении звуков Н-НЬ в словах, предложениях, скороговорках.</p> <p>10. Учить различать звуки Н-НЬ в словах.</p> <p>11. Продолжать учить звуковому анализу прямых и обратных слогов.</p> <p>12. Развивать у детей умение составлять описательный рассказ по плану логопеда.</p> <p>13. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p>	<p>«Ботинки»</p> <p>Речевая подвижная игра «Сапожки»</p>
<p>Ноябрь</p> <p>1 неделя</p>	<p>«Посуда»</p>	<p>1. Уточнить представления детей о видах посуды, материалах, из которых она сделана.</p> <p>2. Продолжать учить составлению предложений с союзом «чтобы».</p> <p>3. Активизировать в речи существительных, обозначающие названия предметов посуды и их частей, упражнять в употреблении существительных в родительном падеже.</p> <p>4. Упражнять детей в правильном произношении звуков Х-ХЬ в слогах, словах разной слоговой сложности, в предложениях.</p> <p>5. Учить различать звуки Х-ХЬ в слогах, словах.</p> <p>6. Учить выделять слова со звуками Х-ХЬ из текста.</p> <p>7. Упражнять детей в составлении предложений по демонстрации действий.</p> <p>8. Упражнять детей в словообразовании.</p> <p>9. Закрепить умение образовывать относительные прилагательные.</p> <p>10. Упражнять в правильном произношении звука Л в слогах и словах разной слоговой сложности.</p> <p>11. Учить выделять звук Л из начала слова.</p>	<p>Игра «Доскажи словечко»</p> <p>Д.у. «Где живут продукты»</p> <p>«Из чего какой?»</p> <p>«Исправь ошибку»</p> <p>развитие слухового внимания и логического мышления.</p> <p>«Запомни и повтори»</p> <p>«Чего не бывает без...?»</p> <p>Д.и. «Магазин»</p> <p>«Чего не хватает»</p> <p>«Чашка и блюдец»</p> <p>«Объясни слово»</p> <p>«Малыш разговаривает»</p> <p>«Подбери схему»</p> <p>«Составь слово»</p> <p>Составление предложений с союзом «чтобы»</p> <p>Называние картинок на заданные звуки</p> <p>Чтение рассказа «Хомяк - хвостун»</p> <p>Чтение рассказа «Мамина чашка»</p> <p>Физкультминутка «Чайник»</p> <p>Речевая подвижная игра «Мы попрыгаем немножко»</p>

		<p>12. Продолжать учить детей точной, последовательной передаче прочитанного текста.</p> <p>13. Учить образованию сложных слов, уточнить значение и понимание слов: мясорубка, овощерезка, хлеборезка, соковыжималка.</p> <p>14. Учить образованию существительных с уменьшительными и увеличительными оттенками.</p>	
Ноябрь 2 неделя	«Продукты питания»	<p>1. Развивать у детей умение составлять распространенные предложения с заданными словами.</p> <p>2. Упражнять в практическом употреблении глаголов в разных временных формах.</p> <p>3. Учить различать звуки К-Х.</p> <p>4. Упражнять в правильном произношении звуков К, Х в словах и предложениях.</p> <p>5. Упражнять детей в употреблении в речи предлогов «из», «для».</p> <p>6. Упражнять в образовании множественного числа существительных.</p> <p>7. Упражнять в правильном произношении звука Й в слогах, словах и предложениях.</p> <p>8. Закрепить умение выделять согласный звук из середины слова.</p> <p>9. Учить детей пересказывать прочитанный текст по ролям.</p> <p>10. Упражнять детей в согласовании существительные с притяжательными местоимениями.</p>	<p>Д.и. «Продукты питания» Д.у. «Что приготовим?» «Что будем есть?» «Для чего нужен предмет?» «Найди ошибки» «Вспомни и назови» «Найди и назови» «Будь внимательным» «Скажи правильно» - понимание смысла глаголов «Собери предложения» - работа с деформированной фразой Пересказ рассказа «Что вкуснее» «Продукты» Д.и. «Найди одинаковый звук» «Запомни и повтори» «Из чего какое масло?» «Продолжи ряд» Динамическая пауза «Хомячок»</p>
Ноябрь 3 неделя	«Домашние животные»	<p>1. Учить детей образованию сложных слов путем сложения основ.</p> <p>2. Упражнять детей в образовании формы множественного родительного падежа существительных,</p>	<p>«Кто запомнит больше слов?» Образование сложных слов путем сложения основ «У кого кто?» «Назови много» «Чей хвост, чьи уши?» «Сколько частей в слове?»</p>

		<p>обозначающих названия животных и их детенышей.</p> <p>3. Закрепить правильное произношение звука Ы в слогах, словах и предложениях.</p> <p>4. Учить выделять звук Ы из середины и конца слова.</p> <p>5. Учить детей употреблению в речи существительных в творительном падеже.</p> <p>6. Упражнять в употреблении глаголов в единственном и множественном числе.</p> <p>7. Закрепить умение составлять предложения со значением противопоставления.</p> <p>8. Учить детей различать звуки И-Ы в слогах и словах.</p> <p>9. Упражнять в подборе слов со звуками Ы-И в середине слова.</p> <p>10. Развивать у детей умение составлять описательный рассказ по схеме.</p> <p>11. Учить образованию существительных с помощью суффиксов -ик-, -ищ-.</p>	<p>«Кто кем станет?»</p> <p>«Предложение договори и его ты повтори»</p> <p>«Кто как голос подает?»</p> <p>«Отгадай, кто это?»</p> <p>«Угадай звук»</p> <p>«Эхо»</p> <p>«Подбери действие»</p> <p>«Кто чем питается»</p> <p>«Кто в домике?»</p> <p>«Кто хозяин?»</p> <p>Составление рассказа по опорным картинкам</p> <p>«Звуковичок»</p> <p>«Найди картинку»</p> <p>«Дружные звуки»</p> <p>«Какого звука нет?»</p> <p>Речевая подвижная игра «Котик и козлик»</p> <p>Динамическая пауза «Шаг на месте 1,2,3»</p>
Ноябрь 4 неделя	«Домашние птицы»	<p>1. Упражнять в произношении звуков Л – Й.</p> <p>2. Учить различать звуки Л – Й в слогах и словах.</p> <p>3. Продолжать учить детей образованию притяжательных прилагательных.</p> <p>4. Активизировать в речи глаголы.</p> <p>5. Закрепить умение употреблять в речи существительные во множественном числе, родительного падеже.</p> <p>6. Закрепить понятие «мягкие звуки».</p> <p>7. Упражнять в различении согласных звуков по признаку твердости – мягкости.</p> <p>8. Развивать у детей навык составления рассказа – описания по плану логопеда.</p> <p>9. Активизировать в речи существительные и прилагательные.</p> <p>10. Учить детей различать</p>	<p>«Найди гласный звук в словах»</p> <p>«Запомни и повтори»</p> <p>Работа с картинками</p> <p>Заучивание стихотворения</p> <p>«Запомни и повтори слова»</p> <p>«Чей клюв?»</p> <p>«Кто как кричит?»</p> <p>«Подбери действие»</p> <p>«У кого кто?»</p> <p>«Кого не стало?»</p> <p>«Чем похожи, чем отличаются?»</p> <p>Игра «Наоборот»</p> <p>Выделение мягких согласных из начала слова</p> <p>Составление описательных рассказов</p> <p>«Назови, какой?»</p> <p>«Назови одним словом»</p> <p>«Поймай звук»</p> <p>Динамическая пауза «Гусята»</p>

		<p>понятия «буква» и «звук».</p> <p>11. Познакомить с буквой А и учить находить ее среди других букв.</p>	
Декабрь 1 неделя	«Дикие животные»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить понятие «гласные звуки». 2. Упражнять в узнавании гласных звуков по артикуляции. 3. Продолжать учить выделять гласный звук из середины слова. 4. Развивать у детей умение согласовывать существительные с числительными. 5. Уточнить и обобщать знания о диких животных: где живут, чем питаются, характерные особенности внешнего вида, повадки. 6. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных. 7. Упражнять детей в различии звуков Б-БЬ в слогах и словах. 8. Продолжать учить делить слова на слоги, используя в качестве наглядной опоры схему. 9. Упражнять в выделении слов со звуками Б-БЬ из текста. 10. Развивать умение связно, последовательно, близко к тексту передавать прочитанный рассказ. 11. Активизировать в речи существительные, обозначающие названия детенышей диких животных. 12. Уточнить представление детей о том, как зимуют животные. 13. Познакомить детей буквой У и учить находить ее среди других букв. 14. Учить составлять и читать слоги АУ, УА по следам звукового анализа. 	<p>Д.у. «Назови первый звук в слове»</p> <p>«Кто запомнит больше слов»</p> <p>«Кого много в лесу?»</p> <p>«Кто где живет?»</p> <p>«Кто чем питается?»</p> <p>«Чьи уши?»</p> <p>«Угадай животное»</p> <p>Д.и «Бим и Бом»</p> <p>«Кто кем был»</p> <p>«О чём думают животные»</p> <p>«Загадочное животное»</p> <p>«Кто за кем бежит»</p> <p>«Кто кого кормит»</p> <p>«Живые буквы»</p> <p>«Слово рассыпалось»</p> <p>«Найди картинку»</p> <p>«Кто за кем»</p> <p>«Какой звук пропал»</p> <p>Речевая подвижная игра «Зверята»</p> <p>Физкультминутка «Зайчик»</p>
Декабрь 2 неделя	«Зима»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей различать звуки ПЬ-БЬ в слогах, словах и чистоговорках. 2. Упражнять в подборе слов с 	<p>Д.у. «Будь внимательным»</p> <p>«Поймай звук»</p> <p>Чтение и пересказ</p>

		<p>заданным звуком.</p> <p>3. Учить детей образовывать сравнительную степень прилагательных.</p> <p>4. Закрепить и систематизировать знания детей о зиме.</p> <p>5. Упражнять в составлении предложений с однородными членами.</p> <p>6. Упражнять детей в различении звуков ПЬ-БЬ.</p> <p>7. Закрепить произношение звуков ПЬ-БЬ в словах, чистоговорках и стихах.</p> <p>8. Развивать умение составлять связный, последовательный рассказ зиме по плану логопеда.</p> <p>9. Обогащать речь детей прилагательных; упражнять в подборе определений к заданному слову.</p> <p>10. Познакомить детей с буквой И, учить находить ее среди других букв.</p> <p>11. Учить складывать по следам звукового анализа слоги АИ, ИА.</p> <p>12. Упражнять детей в образовании Предложного падежа существительных.</p> <p>13. Активизация словаря качественных прилагательных.</p>	<p>рассказа Покровского «Когда наступает зима»</p> <p>«Исправь предложения»</p> <p>«Замени звуки»</p> <p>«Найди место звука в слове»</p> <p>«Снежный ком»</p> <p>«Чего не бывает?»</p> <p>«Скажи какая?»</p> <p>«Придумай слово»</p> <p>«Чего не бывает»</p> <p>«Закончи предложение»</p> <p>«Найди картинку»</p> <p>«Угадай слово»</p> <p>«Распутай слово»</p> <p>«Дружные звуки»</p> <p>Произнесение чистоговорок</p> <p>Физкультминутка «Снежинка»</p>
Декабрь 3 неделя	«Зимушки е птицы»	<p>1. Упражнять детей в правильном произношении звуков Г-ГЬ в слогах, словах и предложениях.</p> <p>2. Уметь различать звуки Г-ГЬ.</p> <p>3. Уточнить понимание детьми предлогов и учить правильно употреблять предлоги в речи.</p> <p>4. Активизировать в речи существительные, обозначающие названия зимующих птиц.</p> <p>5. Упражнять детей в правильном произношении звуков Д-ДЬ в слогах, словах и стихах.</p> <p>6. Закрепить умение различать звуки по мягкости – твердости.</p> <p>7. Продолжать учить детей</p>	<p>«Поймай звук»</p> <p>«Кто вспомнит больше слов»</p> <p>Звуко – слоговой анализ слов.</p> <p>Работа с картинками</p> <p>«Кто внимательнее»</p> <p>«Какая птица улетела?»</p> <p>«Назови ласково»</p> <p>«Какая?»</p> <p>«Что могут птицы»</p> <p>«Для чего?»</p> <p>«Почему так называется?»</p> <p>«Что могут птицы?»</p> <p>«Найди картинку»</p> <p>«Богатые слова»</p> <p>«Хлопни в ладошки»</p> <p>Образование сложных слов.</p> <p>Рассматривание картины</p>

		<p>составлять рассказ по картине с опорой на план логопеда.</p> <p>8. Упражнять в употреблении глаголов с разными приставками.</p> <p>9. Закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p>10. Закрепить у детей умение узнавать буквы А, У, И.</p> <p>11. Учить преобразованию слов путем замены гласного звука.</p>	<p>«Кормушка»</p> <p>Викторина «Птицы»</p> <p>Образование глаголов с разными приставками с использованием силуэтных картинок.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Стайка»</p> <p>Физкультминутка «Птички»</p>
Декабрь 4 неделя	«Новогодний праздник»	<p>1. Учить детей различать звуки Т-Д в слогах, словах, чистоговорках.</p> <p>2. Закрепить понятия «глухие» и «звонкие» звуки.</p> <p>3. Упражнять детей в умении определять количество слогов в слове, продолжать учить подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>4. Продолжать учить детей подбирать однокоренные слова.</p> <p>5. Закреплять навык употребления в речи предложений с однокоренными словами.</p> <p>6. Упражнять детей в правильном произношении звука С в слогах, словах, чистоговорках, скороговорках.</p> <p>7. Закрепить умение делить слова на слоги, учить преобразовывать двухсложные слова в трехсложные.</p> <p>8. Учить детей составлять связный, последовательный рассказ, опираясь на события из личного опыта.</p> <p>9. Закрепить представления о новогоднем празднике, активизировать словарный запас.</p> <p>10. Учить употреблению глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей – ся и без нее.</p> <p>11. Познакомить детей с буквой К, учить находить ее</p>	<p>«Будь внимательным»</p> <p>«Доскажи словечко»</p> <p>Физкультминутка «С Новым годом»</p> <p>«Запомните и назовите картинки»</p> <p>«Что висит на елке?»</p> <p>Употребление слова «Снегурочка»</p> <p>Игра «Эхо»</p> <p>«Назови последний звук в слове»</p> <p>«Кто пришёл на ёлку»</p> <p>«Что будешь делать?»</p> <p>Составление предложений по сюжетным картинкам.</p> <p>«Назови слово»</p> <p>«Пропал звук»</p> <p>Игра с мячом</p> <p>«Кто с чем играет?»</p> <p>«Потерялся звук»</p> <p>«Живые буквы»</p>

		<p>среди других букв.</p> <p>12. Закрепить умение складывать по следам звукового анализа прямые слоги.</p>	
<p>Январь 3 неделя</p>	<p>«Зимние забавы»</p>	<p>1. Закреплять представления детей о зимних видах спорта, активизировать словарь по теме.</p> <p>2. Упражнять в отгадывании загадок.</p> <p>3. Учить придумывать конец рассказа начатого логопедом.</p> <p>4. Учить употреблять заданное слово в нужном падеже.</p> <p>5. Продолжать учить образованию слов с помощью суффиксов -ик, -чик.</p> <p>6. Уточнить понятие «звонкие звуки».</p> <p>7. Уточнять в определении места заданного звука в слове.</p> <p>8. Продолжать подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>9. Учить различать звуки С-Сь в слогах и словах.</p> <p>10. Закреплять умение выделять слова с заданными звуками из текста.</p> <p>11. Развивать фонематическое восприятие, слуховую память.</p> <p>12. Познакомить с буквой П и учить находить её среди других букв.</p> <p>13. Продолжать учить складыванию и чтению прямых слогов.</p>	<p>Лексические игры и упражнения: «Какие зимние виды спорта ты знаешь?» «Кому что нужно?» «Исправь ошибку»</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
<p>Январь 4 неделя</p>	<p>«Животные Севера»</p>	<p>1. Вводить в активный словарь детей обобщающее понятие, состоящее из двух слов, -животные севера.</p> <p>2. Развивать наблюдательность детей, учить выделять характерные особенности, повадки животных севера.</p> <p>3. Активизировать словарь по теме.</p> <p>4. Продолжать закреплять умение использовать в речи родственные слова (зима – зимующие, снег - снежок).</p> <p>5. Упражнять детей в</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Исключение четвертого лишнего предмета (различение понятий домашние животные, животные севера).</p> <p>Дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры («Кто плавает, а кто летает?»).</p> <p>Дидактические игры «Чей хвост?», «Чья голова?», «Кто с кем?».</p> <p>Заучивание стихов, потешек.</p>

		<p>ответах на вопрос чем? (лапками, лапами и т.д.)</p> <p>6. Продолжать упражнять в подборе прилагательных к существительному, согласовывая их в роде и числе по вопросам какой? какая?</p> <p>7. Закреплять умение согласовывать числительные с существительным (одна голова, два крыла).</p> <p>8. Учить детей составлять предложения с конструкцией много...</p>	<p>Чтение художественной литературы.</p>
<p>Январь 5 неделя</p>	<p>«Животные жарких стран»</p>	<p>1. Ввести в активный словарь детей обобщающее понятие из трех слов «животные жарких стран».</p> <p>2. Дифференцировать понятия домашние животные – дикие животные.</p> <p>3. Активизировать в речи детей существительные и прилагательные, обозначающие характерные признаки животного (рога, грива, лохматый и т.д.)</p> <p>4. Упражнять в подборе существительных к глаголу (скачет кролик и т.д.)</p> <p>5. Продолжать учить образовывать названия детенышей животных (теленки, котенок, жеребенок, телята).</p> <p>6. Вводить в пассивный словарь детей названия профессий (конюх, доярка, пастух).</p> <p>7. Упражнять детей в умении задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>8. Формировать умение переводить прямую речь в косвенную.</p>	<p>Дидактические игры «Когда это бывает?», «Охотник», «Где чей домик».</p> <p>Лексико-грамматические игры и упражнения «В зоопарке». Употребление порядковых числительных.</p> <p>Составление рассказа – сравнения «Белый медведь и жираф».</p> <p>«Четвертый лишний» Составление СПП с союзом потому что. Дифференциация животных севера и юга.</p>
<p>Февраль 1 неделя</p>	<p>«Транспорт»</p>	<p>1. Вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «транспорт» и название его видов.</p> <p>2. Продолжать упражнять в образовании всех форм множественного числа существительных трудных форм (поезда, катера, крылья и т.д.) и их род.п. (лодок, машин,</p>	<p>Рассматривание и сравнение транспорта на улицах, на картинках, во время экскурсий, в игровом уголке.</p> <p>Решение логических задач, составленных воспитателем.</p> <p>Загадывание загадок о транспорте и отгадывание их с</p>

		<p>шоферов, водителей).</p> <p>3. Упражнять в употреблении неизменяемых существительных <u>метро, такси</u>, правильно обозначая их родовую принадлежность (мое, оно, одно).</p> <p>4. Учить называть части целого предмета (у самолета корпус, крылья, пропеллер, кабина, мотор, хвост).</p> <p>5. Упражнять в употреблении наречий с противоположным значением (антонимов), используя их сравнительную степень (выше – ниже, дальше – ближе, быстрее – медленнее).</p> <p>6. Продолжать учить детей составлять предложения по опорным словам, взятым в начальной форме (папа, билет, взять, касса; пассажир, плыть, пароход, палуба).</p> <p>7. Развивать диалогическую речь детей, упражнять в умении задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>8. Развивать логическое мышление детей, умение рассуждать, сравнивать предметы, исключать четвертый лишний предмет с обоснованием своего ответа.</p> <p>9. Упражнять в использовании предложений разной конструкции, при составлении рассказа по картинке и серии картинок.</p> <p>10. Поощрять придумывание начала и конца рассказа («За тридевять земель...»).</p>	<p>обоснованием своего ответа.</p> <p>Дидактические игры «Скажи какой?», «Чего не хватает?», «Узнай по описанию», «Мозаика».</p> <p>5. Сюжетные игры «Мы едем, едем, едем», «Автосервис», «Шоферы», «Вокруг света».</p> <p>Заучивание и обыгрывание заученных стихов, диалогов, сценок</p>
Февраль 2 неделя	«Мебель»	<p>1. Закрепить названия геометрических форм (круг, квадрат, овал, прямоугольник).</p> <p>2. Продолжать развивать сенсорные способности детей: зрительное восприятие (учить видеть в окружающих предметах знакомые геометрические формы), тактильные ощущения (узнавать предметы на ощупь,</p>	<p>Рассматривание мебели в детском саду, дома, во время экскурсий в магазин «Мебель».</p> <p>Сравнение видов мебели на занятиях во время дидактических игр в игровом уголке.</p> <p>Загадывание загадок о мебели и отгадывание их.</p> <p>Дидактические игры</p>

		<p>ощупывать их поверхность), называть эти ощущения словами.</p> <p>3. Ввести в активный словарь детей обобщающее понятие «Мебель».</p> <p>4. Расширять предметный словарь детей названиями мебели или ее частей (спинка, ручка, сиденье, дверка, ножка, крышка).</p> <p>5. Развивать мыслительные операции. Учить сравнивать разные виды мебели по внешнему виду и назначению.</p> <p>6. Совершенствовать умение составлять небольшие описательные рассказы о видах мебели (Это деревянные столик. Он овальный).</p> <p>7. Продолжать учить составлять рассказы по картинке («Русский язык в картинках») и из собственного опыта («Как я помогаю маме убирать квартиру»).</p> <p>8. Заучить стихотворение «Буду маме помогать» («Русский язык в картинках»).</p>	<p>«Анина квартира», «Где игрушки?» и др.</p> <p>Выполнение инструкций воспитателя (Положи кубик на полку в игровом уголке).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Новоселье».</p> <p>Рисование по теме «Наша группа», «Моя комната».</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>
Февраль 3 неделя	«День защитника Отечества»	<p>1. Продолжать учить детей использовать в речи существительные в творительном падеже.</p> <p>2. Уточнить представление детей о Дне защитника Отечества, обогащать словарный запас по теме.</p> <p>3. Упражнять в образовании слов, обозначающих названия военных профессий</p> <p>4. Закрепить умение подбирать определения к заданному слову.</p> <p>5. Развивать у детей умение использовать в речи существительные в дательном падеже.</p> <p>6. Упражнять в словообразовании.</p> <p>7. Продолжать учить подбирать глаголы к заданному слову.</p> <p>8. Закрепить умение</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, имеющие отношения к Российской Армии.</p> <p>Беседа о защитниках Родины.</p> <p>Речевая подвижная игра «На одной ноге стой-ка, будто ты солдатик стойкий.»</p> <p>Лексико – грамматические игры и упражнения: «Кому, что нужно?», «Составь предложения», «Назови действия», «Назови какой?», «Кто, чем управляет?»</p> <p>Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин.</p>

		<p>составлять предложения с однородными членами.</p> <p>9. Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин по заданному плану.</p>	
Февраль 4 неделя	«Рыбы»	<p>1. Вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «рыбы».</p> <p>2. Дифференцировать понятия насекомое – птица, рыба – животное.</p> <p>3. Совершенствовать сенсорные способности детей. Учить выражать словами свои ощущения.</p> <p>4. Продолжать учить ориентироваться в пространстве (в лесу, в реке и т.д.)</p> <p>5. Обогащать словарь детей по теме.</p> <p>6. Использовать прилагательные с противоположным значением (высокий – низкий, толстый – тонкий, длинный – короткий).</p> <p>7. Образовывать прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (зелененький, тоненький, красненький, низенький).</p> <p>8. Развивать образность речи, учить эмоционально описывать пруд, лес.</p>	<p>Лексико-грамматические игры «Подбери слово». Подбор глаголов к слову рыба: ловить, чистить, мыть, жарить, запекать, вялить, есть.</p> <p>«Запомни и повтори» формирование обобщающих понятий у детей.</p> <p>Ерш, сом, пескарь – это речные рыбы.</p> <p>«Вопросы – ответы». Усвоение притяжательных прилагательных.</p> <p>Чья голова? – Это рыба голова.</p> <p>«Рыбы – великаны». Употребление существительных с увеличительными суффиксами – ище, – ища: пескарь – пескарище, окунь – окунище.</p>
Март 1 неделя	«Мамин день»	<p>1. Закреплять знания о семье, о месте работы мамы, бабушки, воспитывать любовь и уважение к ним.</p> <p>2. Активизировать в речи детей названия профессий и глаголы, связанные с трудом людей на работе и дома.</p> <p>3. Продолжать учить подбирать соответствующие глаголы к существительным (врач лечит, слушает, делает уколы) и существительные к глаголам (шьет, кроит, портниха).</p> <p>4. Совершенствовать умение подбирать прилагательные к существительному,</p>	<p>Беседы дома с мамой и бабушкой об их работе.</p> <p>Посещение места работы мамы.</p> <p>Рассматривание предметных картинок, фотографии мамы дома и на работе, беседа с их использованием.</p> <p>Изготовление подарков для мам, бабушек, сотрудников детского сада.</p> <p>Работа над портретом для выставки «Мамочка любимая моя».</p> <p>Дидактические и речевые игры «Кто больше скажет ласковых слов о маме», «Какие у мамы руки?», «Дело</p>

		<p>согласовывая их в роде, числе и падеже, и составлять предложения с этими сочетаниями (Мамочка любимая, ласковая, заботливая, дорогая).</p> <p>5. Продолжать упражнять детей в использовании в речи местоимений моя, мою, мои (Мою любимую мамочку зовут...)</p> <p>6. Учить отвечать на вопрос «о ком?» Использую предлог «о» (Я расскажу о моей любимой мамочке. Мама заботится о сыне, о дочке...)</p> <p>7. Активизировать в словаре детей родственные слова (учитель – учить, доярка – доить, продавец – продавать).</p>	<p>было вечером, а маме делать нечего», «Буду маме помогать».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Мамина работа».</p> <p>Составление рассказа по своему рисунку о маме.</p> <p>Заучивание стихов, песен по теме.</p> <p>Разыгрывание диалогов, сценок, стихов.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>
Март 2 неделя	«Семья»	<p>1. Учить детей словом определять степень родства людей (мама, папа, родители, дети, внуки), называть имена и отчества родителей.</p> <p>2. Уметь определять степень своего родства по отношению к другим членам семьи (я маме сын, сестре – брат, бабушке – внук. Я маме дочка, брату или сестре – сестре, бабушке – внучка).</p> <p>3. Ввести в словарь детей обобщающее слово «семья».</p> <p>4. Упражнять в использовании дательного падежа ед. и мн. ч. существительных (Кому дать очки? – Бабушке. Кому дать игрушки? – Детям, внукам).</p> <p>5. Закреплять в активном словаре детей употребление глаголов (шить – вязать – вышивать, вытирать – подметать – помогать), прилагательных (старый – молодой, старший – младший, строгая – добрая), наречий (строго – ласково).</p> <p>6. Учить использовать в речи местоимения мой, моего, моя, мою (Мою маму зовут Анна Ивановна. Мой папа работает на заводе).</p>	<p>Рассматривание фотографий членов семьи и картин на изученную тему. Выставка «Семейный альбом».</p> <p>Ежедневные беседы с детьми об их близких (С кем ты пришел в детский сад? Кто сегодня придет за тобой? Как себя чувствует твоя бабушка?).</p> <p>Беседы, диалоги, рассказы воспитателя и детей о своих семьях.</p> <p>Дидактические и речевые игры «Кому дать?», «Чьи это вещи?».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери».</p> <p>Заучивание стихотворений.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>

		<p>7. Закреплять умение составлять предложения разной конструкции и учить использовать предложения с предлогом «с» (С кем ты живешь? С кем ты пришел? С кем ты дружишь?).</p>	
<p>Март 3 неделя</p>	<p>«Профес- сии»</p>	<p>1. Обобщить и закрепить знания детей о профессиях, полученные при изучении предыдущих тематических циклов (Одежда. Дом. Продукты. Семья. Мебель).</p> <p>2. Познакомить детей с профессиями, наиболее распространенными в данной местности.</p> <p>3. Продолжать упражнять в образовании названий профессий с помощью суффиксов –тель, –ист, –чик, –щик (воспитатель, машинист, водопроводчик).</p> <p>4. Активизировать в речи детей глаголы, связанные с трудом людей, согласования их с существительными в числе (повар варит – повара варят).</p> <p>5. Продолжать учить детей составлять предложения по опорным словам, взятым в начальной форме (дворник, метла, подметать, двор. Врач, больной, ставить градусник).</p> <p>6. Закреплять умения правильно строить разные типы предложений на более широком материале: использовать инфинитив глагола (Строители будут строить новый высотный дом), союзы потому что, чтобы в сложноподчиненном предложении (Я хочу быть врачом, потому что нужно помогать больным людям) и др.</p> <p>7. Развивать логическое мышление детей, умение найти ошибку, объяснить ее (Учитель лечит людей).</p>	<p>Составление творческих рассказов на тему «Кем быть», «Когда я вырасту большим».</p> <p>Оформление выставок, рисунков «Люди всякие нужны, люди всякие важны».</p> <p>Речевая подвижная игра «Профессии». Импровизация движений.</p>
<p>Март 4 неделя</p>	<p>«Инструме нты»</p>	<p>1. Закрепить знания детей об инструментах.</p> <p>2. Закрепить навык составления предложений с двумя заданными словами.</p>	<p>Беседа о назначении инструментов.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Наперсток".</p> <p>Лексико-грамматические</p>

		<p>3. Закреплять умение объяснять слова с опорой на их словообразовательную структуру.</p> <p>4. Совершенствовать навык составления рассказа-описания.</p>	<p>игры и упражнения: "Кто, что делает?", "Кому что нужно?", "Скажи 2-3 слова", "Исправь ошибку"</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Упражнение на координацию речи с движением, развитие общих речевых навыков</p>
Апрель 1 неделя	«Наша Родина России. Москва»	<p>1. Закрепить знания детей о Москве- столице России.</p> <p>2. Упражнять в подборе родственных слов.</p> <p>3. Закреплять слухо-произносительную дифференциацию звуков Л-Ль.</p> <p>4. Упражнять в словообразовании притяжательных прилагательных на -ий, -ья, ье, ьи.</p> <p>5. Упражнять в употреблении существительных в косвенных падежах.</p>	<p>Рассматривание фотографий, альбомов.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Дидактические игры по теме.</p>
Апрель 2 неделя	«Весна»	<p>1. Продолжать развивать наблюдательность детей. Учить видеть сезонные изменения в природе, выражать это словами.</p> <p>2. Совершенствовать сенсорные способности (слух, осязание). Учить вслушиваться в звон ручья, капли, щебет птиц.</p> <p>3. Учить называть весенние месяцы.</p> <p>4. Ввести в активный словарь детей сложные слова <u>садовод</u>, <u>ледоход</u>; родственные слова (весна – весенний, снег – подснежник).</p> <p>5. Продолжать закреплять употребление существительных мн. ч. в пр. п. с окончаниями – ах, –ях (на ветвях, проталинах).</p> <p>6. Развивать образность речи детей. Дать понятие переноса действия с одушевленного на неодушевленный предмет (просыпается человек, медведь, дерево, природа).</p> <p>7. Продолжать упражнять в употреблении предлогов под,</p>	<p>Наблюдения за изменениями в природе из окна детского сада, во время прогулок, экскурсий с воспитателями и родителями.</p> <p>Рассматривание картин о весне, подбор картинок в альбом по развитию речи.</p> <p>Составление весеннего пейзажа на фланелеграфе из набора фрагментов.</p> <p>Групповое ведение календаря природы и альбома наблюдений за изменениями в природе и посадками.</p> <p>Дидактические и ролевые игры: «Скажи какое?» (солнце, небо), «Кто отгадает, когда это бывает?», «Вернисаж».</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Заучивание стихов, песен о весне</p>

		<p>над (Под деревом появились проталины).</p> <p>8. Закреплять умение употреблять в речи предложения разной конструкции.</p> <p>9. Сравнить времена года (зима – лето, весна – осень), используя в речи союзное слово «потому что» (На картинке весна, потому что нарисованы ручейки).</p> <p>10. Определять последовательность событий, передавая их предложением со словами сначала..., а потом (Сначала выглянуло солнышко, а потом снеговик растаял).</p>	
Апрель 3 неделя	«Перелетные птицы»	<p>1. Закрепить знания о перелетных птицах.</p> <p>2. Упражнять в словообразовании притяжательных прилагательных.</p> <p>3. Упражнять в пересказе небольшого текста.</p> <p>4. Закреплять слухо-произносительную дифференциацию звуков.</p> <p>5. Упражнять в преобразовании слогов.</p>	<p>Наблюдение за птицами, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Лексико-грамматические игры и упражнения: "Составь предложение", "Назови ласково", "Каких птиц много на дереве", "Какой птицы не стало?", "Кто как голос подает", "Четвертый лишний"</p> <p>Отгадывание и составление загадок</p>
Апрель 4 неделя	«Наш город»	<p>1. Расширять представления детей о родном городе, о родной стране (знать, в честь кого или почему так назван город, чем он знаменит).</p> <p>2. Продолжать развивать наблюдательность, умение всматриваться в окружение, ценить и любить его.</p> <p>3. Закреплять знания по теме «Дом».</p> <p>4. Вводить в активный словарь детей понятия город, площадь, в пассивный словарь – понятие страна, названия профессий.</p> <p>5. Дифференцировать понятия улица – площадь, вокзал – аэропорт – речной вокзал – автовокзал.</p> <p>6. Активизировать в речи детей употребление сущ. мн. ч. (дома, окна, города), род.п.</p>	<p>Экскурсии по району, городу с воспитателями и родителями.</p> <p>Рассматривание натуральных объектов, фотографий, альбомов.</p> <p>Конструирование домов из бумаги, картона на занятиях и в свободное время.</p> <p>4. Дидактические и сюжетные игры («Мы едем, едем, едем», «Шоферы», «Строим город», «Где мы были?»).</p> <p>Рисование любимого места в городе, выставка рисунков «Мой город любимый».</p> <p>Совместный труд на участке около дома, в парке.</p>

		<p>существительных в значении принадлежности (улица города).</p> <p>7. Закреплять умение использовать в речи сложные слова (пешеход, пароход, электровоз).</p> <p>8. Закрепить умение использовать в речи родственные слова (город – городок – городской – горожане).</p>	
Май 1 неделя	«Наша улица»	<p>1. Расширять представления детей о родном городе, о родной стране, о родной улице.</p> <p>2. Продолжать развивать наблюдательность, умение всматриваться в окружение, ценить и любить его.</p> <p>3. Вводить в активный словарь детей понятие город, площадь, улица.</p> <p>4. Дифференцировать понятия улица – площадь, вокзал – аэропорт – речной вокзал – автовокзал.</p> <p>5. Закреплять умение использовать в речи сложные слова (пешеход, пароход, электровоз).</p> <p>6. Продолжать закреплять умение употреблять местоимения с предлогом у (у нас, у вашего).</p> <p>7. Продолжать упражнять детей в составлении рассказов о своем городе с использованием фотографий, иллюстраций, открыток, материалов, экскурсий.</p> <p>8. Развивать логическое мышление детей, умение сравнивать 2-4 предмета по их признакам (сравнение жилого дома – магазина – театра и др.)</p> <p>9. Продолжать учить детей понимать оттенки интонации (вопрос, восклицание) и использовать их в свободной речи.</p>	<p>Экскурсии по району, городу, улице.</p> <p>Рассматривание натуральных объектов, фотографий, альбомов.</p> <p>Рассказы детей о своей улице.</p> <p>Рисование любимого места в городе.</p> <p>Лексико-грамматические игры и упражнения «Скажи наоборот» (Моя улица новая, а моя старая...)</p> <p>«Моя улица» Усвоение степеней сравнения прилагательных. Моя улица широкая (новая, узкая, длинная, короткая), а моя шире</p>
Май 2 неделя	«Насекомые»	<p>1. Закрепить в активном словаре детей обобщающие понятия «насекомые».</p>	<p>Рассматривание натуральных объектов, фотографий, картинок.</p>

		<p>2. Продолжать учить ориентироваться в пространстве и во времени (Зимой на улице цветы не растут. Весной цветы вырастают, цветут).</p> <p>3. Продолжать упражнять в употреблении личных местоимений вместо имен собственных (Жук прилетел к цветку. Он громко жужжит).</p> <p>4. Учить рассказывать стихи, диалоги, загадки, соблюдая интонационно-смысловую выразительность.</p>	<p>Лексико-грамматические игры и упражнения: "Куда спрятались насекомые?", "Назови ласково", "Подбери признак", "Подбери действия к предметам", "Четвертый лишний"</p>
<p>Май 3 неделя</p>	<p>«Цветы»</p>	<p>1. Закрепить знания детей о цветах.</p> <p>2. Упражнять в подборе антонимов.</p> <p>3. Упражнять в образовании сложных слов.</p> <p>4. Закреплять умение согласовывать числительное с существительными и включать эти сочетания в предложения (На пригорке выросло пять одуванчиков).</p> <p>5. Развивать образность речи, учить эмоционально описывать цветы.</p> <p>7. Продолжать учить задавать вопросы воспитателю и друг другу, используя вопросительные слова <u>почему</u>, <u>зачем</u>, <u>когда</u>, <u>откуда</u> и т.д.</p>	<p>Уход за растениями в уголке природы в течение года.</p> <p>Ведение календаря природы и альбома наблюдений.</p> <p>Составление композиций букетов, аппликаций из цветов.</p> <p>Дидактические и речевые игры «Угадай и нарисуй», «Ботаническое лото», «Собери букет», «Чей цветок?».</p> <p>Составление предложений и рассказов из собственного опыта.</p> <p>Заучивание стихов, потешек, диалогов.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>
<p>Май 4 неделя</p>	<p>«Школа. Школьные принадлежности»</p>	<p>1. Закреплять знания детей о профессиях, полученные при изучении предыдущих тематических циклов (Одежда. Дом. Продукты. Семья. Мебель. Домашние животные и птицы. День Защитника Отечества. День 8 Марта. Улица. Город. Транспорт).</p> <p>2. Продолжать упражнять в образовании названий профессий помощью суффиксов –тель, –ист, –чик, –щик и др.</p> <p>3. Активизировать в речи детей глаголы, связанные с трудом людей, согласовывая их с существительными в числе</p>	<p>Составление творческих рассказов на тему «Кем быть», «Когда я вырасту большим».</p> <p>Лексико-грамматические игры и упражнения «В школе», «Что положить в портфель?».</p> <p>«Подбери слово». Подбор родственных слов.</p> <p>«Предложение договори и его ты повтори». Образование сравнительной степени прилагательных от наречий.</p> <p>Чтение и пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Филиппок».</p>

		<p>(повар варит – повара варят).</p> <p>4. Продолжать учить детей составлять предложения по опорным словам, взятым в начальной форме (дворник, метла, подметать).</p> <p>5. Развивать логическое мышление детей, умение найти ошибку, объяснить ее (Учитель лечит людей – Учитель учит учеников в школе, а лечит людей врач).</p> <p>6. Продолжать развивать диалогическую речь детей, умение использовать предложения разной конструкции при составлении рассказа по картине, серии картин.</p> <p>7. Пополнять активный словарь детей.</p>	
Май 5 неделя	«Лето»	<p>1. Закрепить знания детей о признаках лета, названия летних месяцев.</p> <p>2. Упражнять в подборе антонимов.</p> <p>3. Упражнять в образовании сложных слов.</p> <p>4. Образовывать прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (зеленький, тоненький, красненький, низенький)</p> <p>5. Упражнять в употреблении существительных в косвенных падежах.</p>	<p>Наблюдения за изменениями в природе.</p> <p>Рассматривание картин о лете.</p> <p>Составление летнего пейзажа.</p> <p>Групповое ведение календаря природы.</p> <p>Дидактические игры: "Скажи какое?", "Кто отгадает, когда это бывает?"</p> <p>Заучивание стихов, песен.</p>

Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Дата	Мероприятие
<p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p>	<p>1. Проведение консультаций:</p> <p>а) Индивидуальные консультации по результатам обследования.</p> <p>б) Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p> <p>в) Плановые консультации:</p> <p>- «Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста»</p> <p>- «Многозначные слова как способ обогащения словаря дошкольников»</p> <p>- «Пословицы в развитии речи дошкольника»</p> <p>- «Формирование связной речи дошкольников»</p> <p>- «Использование устного народного творчества в развитии речи детей дошкольного возраста»</p>

Ноябрь	- «Роль скороговорок в развитии речи дошкольников»
Декабрь	- «Чистоговорка как средство формирования звуковой культуры речи»
	- «Предупреждение дисграфии в дошкольном возрасте»
Январь	- «Советы логопеда родителям будущих первоклассников»
	2. Индивидуальные консультации по запросам родителей.
	3. Контроль за выполнением домашних заданий.
Февраль	Родительские собрания:
Март	1. Доклад на тему «Характеристика речи детей 6-7 лет. Мониторинг результатов речевого обследования детей»
	2. Доклад на тему «Формирование психологических предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста»
Апрель	3. Доклад на тему «Речевая готовность к школе»
Май	
В течении года	
Сентябрь	
Январь	
Апрель	

Организационный раздел

Режим дня группы

Сетка организованной образовательной деятельности

Условия реализации АООП

1. Создание обстановки эмоционального благополучия ребенка в группе.
2. Воспитание общего и речевого поведения ребенка, включая работу по развитию слухового внимания.
3. Расширение кругозора ребенка благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотр диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр.
4. Уточнение имеющегося словаря ребенка, расширение пассивного словарного запаса, его активизация лексико-тематическим циклам.
5. Развитие представлений ребенка о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
6. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики ребенка.
7. Подготовка ребенка к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендации логопеда.
8. Закрепление речевых навыков, усвоенных ребенком на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни.

9. Развитие памяти ребенка путем заучивания речевого материала разного вида.
10. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
11. Воспитание внимание к слову педагога.
12. Формирование навыка грамматически правильно оформлять самостоятельную речь ребенка при оценке своих работ и сверстников и радоваться достигнутому результату.
13. Активизировать в речи названия предметов, композиций, сравнение их частей по величине, по высоте, по цвету, по пропорциям, а также расположения их относительно друг друга.
14. Контроль за речью ребенка по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Развитие диалогической речи ребенка через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых.
16. Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточного пребывания ребенка на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий.
17. Составление сетки занятий в соответствии с возрастом ребенка.
18. Организация педагогической среды для формирования речи ребенка, коммуникативной ее функции.
19. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения.
20. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с ребенком дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.
21. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе типовой программы.

Примерный перечень дидактического пособия

Образовательная область	Оборудование и пособия
<p style="text-align: center;">Речевое развитие Дидактические игры</p>	<p style="text-align: center;">Дидактические пособия по формированию лексико-грамматического строя речи.</p> <p>«Четыре сезона. Осень» «Четыре сезона. Зима» «Четыре сезона. Весна» «Четыре сезона. Лето» «Кто и что? (Живое - неживое)» «Знаю все профессии-2» «Что где находится» «Подходит - не подходит» «Глаголы в картинках» «Что не так» «Разные картинки - одинаковые слова» Игра «Рассказы о животных-2» Игра «Рассказы о животных» «В мире слов -5. Расскажи» «Назови одним словом» «Найди четвертый лишний» (ч.2) «Слова наоборот» «Животные и птицы» «Подбери слова к рассказу» «Слова и числа»</p>

«Овощное лото»
«Рассказы по картинам. Растения»
«В мире слов - 2. Первые слова»
«О семье»
«Одежда»
«Кто где живет»

Дидактические пособия по формированию звукопроизношения.

«Логопедические кубики»
«Логопедическое лото»
«Продолжи слова»
«Картинки, звуки, скороговорки»
«Говори правильно Л'»

Дидактический материал по развитию связной речи
"Истории в картинках-2"
«Расскажи сказку»
Сказки на магнитах "Теремок"

Пособия для развития мелкой моторики и речевого дыхания.

Головоломка-трансформер «Клубок»
Массажер «Массажный шарик»
Мяч массажный, 6 шт
Тибетский иппликатор (Иппликатор Кузнецова)

Дидактический материал по обучению грамоте

«Прочитай по первым буквам»
«Картинки, слова, схемы»
«Четвертый лишний звук»
Веер-касса «Гласные и согласные буквы»
«Делим слова на слоги»
«Читаем и составляем предложения»
«Почитай-ка»
«Читаем и составляем слова»
«Обучение грамоте»
«Логопед и Я»
«Грамота»

Пособия для развития внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений.

«Рифмочки и нерифмушки»
«Размышляйка»
«Лото из букв, слов, стихов, загадок»
«Большой, средний, маленький» (грибочки)
"Веселые клеточки"
Кубики (4шт.)
Кубики (6 шт.)
Кубики (9 шт.)
Кубики (12 шт.)
Конструктор "Цветной городок", 8 деталей
Макси пазлы "Овощи 2"
Игра-лабиринт «Чудо-шарики»

	<p>Предшкольная подготовка. Простые предложения (Сфера) 8.Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №2.</p> <p>Предшкольная подготовка. Местоимения (Сфера) 9.Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №3.</p> <p>Предшкольная подготовка. Сложные предлоги (Сфера) 10.Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №4.</p> <p>Предшкольная подготовка. Прилагательные (Сфера) 11. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для дет. 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. Изд. 2-е, исправ. (Гном) 12. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для дет. 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. Изд. 2-е, исправ. (Гном) 13. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для дет. 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. Изд. 2-е, исправ. (Гном) 14. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для дет. 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. (Гном) 15. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (с 3 до 7 лет) Детство-Пресс</p>
--	---