

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 112 «Град чудес»**

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
МБДОУ № 112
Протокол № 1
От «31 »_08 2023г.



**АДАптированная образовательная программа
для детей с ТНР
5-6 лет**

Программу разработала
учитель-логопед
Алексанова О. Ю.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 112 «Град чудес»**

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
МБДОУ № 112
Протокол № 1
От «31 »_08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 112
_____Бурдина А.А.
Приказ №
От « 31 » 08 2023.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР
5-6 ЛЕТ**

**Программу разработала
учитель-логопед
Алексанова О. Ю.**

Содержание:

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	
1.3. Принципы и подходы к реализации Программы.....	
1.4. Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи.....	
1.5. Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы, система оценки результатов освоения программы.....	
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание коррекционно-образовательной деятельности	
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	
3. Организационный раздел	
3.1. Режим дня группы.....	
3.2. Сетка организованной образовательной деятельности.....	
3.3. Условия реализации Программы.....	
3.4. Примерный перечень дидактических пособий.....	
3.5. Программно-методическое обеспечение Программы.....	

Целевой раздел

Пояснительная записка

Концепция модернизации российского образования подчеркивает: «Важнейшие задачи воспитания — формирование духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе».

В последние годы специальная педагогика выдвигает на первый план социализацию как интеграцию ребенка с отклонениями в психофизическом развитии в общество. Значимыми становятся вопросы социальной адаптации и реабилитации таких детей.

Полнота реализации социальных потребностей невозможна при отсутствии важнейшего фактора - сформированности полноценной речевой деятельности. В трудах отечественных психологов общение рассматривается как важнейший фактор социализации, усвоения ребенком социального опыта, накопленного в процессе исторического развития человечества (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, В.Н. Мясищев, Д.Б. Эльконин), как предпосылка становления социальных форм поведения ребенка и его взаимоотношений с окружающими (Я.Л. Коломинский, М.И. Лисина, А.В. Петровский).

Дети с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития испытывают трудности при построении процессов коммуникативного взаимодействия, обусловленные недостаточностью как языковых средств, так и коммуникативных умений и навыков. Очевидно, что освоение родного языка и способов построения коммуникативного взаимодействия выступает и как конечная цель специального обучения детей с речевыми нарушениями, и как неотъемлемое условие их социализации.

В соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом дошкольного образования содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования, должно обеспечить формирование основ социальной и жизненной адаптации ребёнка, развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека, развивать потребность в реализации собственных творческих способностей.

Необходимо создание в дошкольном учреждении специальных психолого-педагогических условий для развития социально-коммуникативных навыков у детей:

- благоприятной предметно-развивающей среды для социального развития детей;
- единой системы работы администрации, педагогических сотрудников ДОУ и родителей по социально-личностному развитию детей;
- психологически-корректный стиль общения педагога с детьми, профилактика и коррекция имеющихся у детей социально-коммуникативных проблем.

Развивающая предметно-пространственная среда - система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения деятельности ребенка и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития.

Задача педагогических работников в ДОУ состоит в умении моделировать социокультурную предметно-пространственную развивающую среду, которая бы позволила ребёнку проявлять творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе.

Создавая развивающее пространство в ДОУ необходимо соблюдать принципы:

- открытости;
- гибкого зонирования;
- стабильности - динамичности;
- полифункциональности;
- гендерный подход.

Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному и социальному развитию детей дошкольного возраста.

Важным условием для полноценной социализации ребенка – дошкольника является вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс ДОО. Ребенок в семье учится общению, приобретает первый социальный опыт, учится социальному ориентированию.

Семья остро нуждается в помощи специалистов на всех этапах дошкольного детства. Поэтому в дошкольном образовательном учреждении создаются необходимые условия для полноценного сотрудничества с семьей.

Для обеспечения тесного взаимодействия педагогов и родителей по социально-коммуникативному развитию детей необходимо составить план работы с родителями в этом направлении, а для ознакомления родителей с работой детского сада использовать родительские собрания, консультации, открытые образовательные мероприятия, совместные праздники, оформление информационных стендов для родителей и др.

Характер общения ребенка со взрослыми и сверстниками изменяется и усложняется на протяжении детства, приобретая форму то непосредственного эмоционального контакта, то контакта в процессе совместной деятельности, то речевого общения. Развитие психологически-корректного общения, усложнение и обогащение его форм, открывает перед ребенком все новые возможности усвоения от окружающих различного рода знаний и умений, что имеет первостепенное значение для всего хода психического развития и для формирования личности в целом.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда невозможна без эффективного педагогического общения, призванного максимально способствовать социально-коммуникативному развитию детей

Правильно организованное педагогическое общение создает благоприятные условия для развития речевой активности дошкольников. В этом особым потенциалом наделено личностно-деловое общение, которое удовлетворяет потребности в сотрудничестве, сопереживании, взаимопонимании. Его эффективность повышается рациональным выбором стиля педагогического общения.

Адаптированная образовательная программа образовательной области «Речевое развитие» разработана с учетом современных нормативных, педагогических и санитарно-гигиенических требований к данному направлению деятельности:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 г. № 26.

Цели и задачи реализации Программы

Цель адаптированной образовательной программе (далее-Программа) овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи

I период

Развитие лексико-грамматических средств языка

Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.

Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*спи — спит, спят, спали, спала*). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.

Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «*мой — моя*», «*мое*» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (*на-, по-, вы-*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:

• существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «*Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)*», «*читает книгу (газету)*»;

• существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «*Кому мама шьет платье? Дочке, кукле*», «*Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом*».

Формировать навык составления короткого рассказа.

Формирование произносительной стороны речи

Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [и*], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т*], [л], [л'], [ф], [фЧ], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к*], [г], [г'], [х], [х'], [л*], [Л], [ы], [с], [с'], [з], [з*], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.

Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (*Аня, ухо* и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: *ш/, уа*. Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».

II период

Формирование лексико - грамматических средств языка

Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.

Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый*»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).

Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.

Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).

Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».

Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.

Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.

Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».

Формирование произносительной стороны речи

Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г'], [г], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.

Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.

Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

III период

Формирование лексико-грамматических средств языка

Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).

Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-).

Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.

Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).

Уточнять значения обобщающих слов.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

- с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя» и т. п.).

Расширять значения предлогов: *к* — употребление с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с* — *со* — с винительным и творительным падежами.

Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

Учить составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5 — 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (*потому что*), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы...*).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна, Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»)

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).

Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [а], [р] — [лз], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш])

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак—лик»).

Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование

духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основана на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Данная Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи

У детей с ТНР наблюдается недостаточность практического усвоения морфологической системы языка. Дети испытывают затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов.

Так же используются многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения. Наряду с лексическими ошибками у детей с ТНР отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичным является трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, неточностью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы, система оценки результатов освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат

ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Мониторинг речевого развития

Система оценки:

3 балла – задание выполняет самостоятельно, без ошибок

2 балла – задание выполняет самостоятельно, допускает ошибки

1 балл – задание выполняет с помощью взрослого

0 баллов – задание не выполняет

Старшая группа общее количество баллов – 60

Высокий уровень – от 45 до 60 баллов

Средний уровень – от 21 до 44 баллов

Низкий уровень – от 0 до 20 баллов

Изучение уровня речевой коммуникации

3 балла – ребёнок активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учётом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета.

2 балла – ребёнок слушает и понимает речь, в общении участвует чаще по инициативе других; умение пользоваться формами речевого этикета неустойчивое.

1 балл – ребёнок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогами, невнимателен, не умеет излагать свои мысли, точно передавать их содержание, редко пользуется формами речевого этикета.

Содержательный раздел

Содержание коррекционно-образовательной деятельности

Цель: развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Задачи:

- развитие грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм;
- формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Возрастная группа	Задачи коррекционно-развивающей работы
Старшая группа	<u>Развивающая речевая среда</u> -продолжать развивать речь как средство общения. -расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

(5-6 лет)	<p>-предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).</p> <p>-поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).</p> <p>-в повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).</p> <p>-учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p><u>Формирование словаря</u></p> <p>-обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>-упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый—снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун—озорник—проказник), с противоположным значением (слабый—сильный, пасмурно—солнечно).</p> <p>-помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.</p> <p><u>Звуковая культура речи</u></p> <p>-закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.</p> <p>-учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с—з, с—ц, ш—ж, ч—ц, с—ш, ж—з, л—р.</p> <p>-продолжать развивать фонематический слух.</p> <p>-учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>-отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p><u>Грамматический строй речи</u></p> <p>-совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).</p> <p>-помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.</p> <p>-знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).</p> <p>-упражнять в образовании однокоренных слов (медведь—медведица—медвежонок—медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал—выбежал—перебежал).</p> <p>-помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.</p> <p>-учить составлять по образцу простые и сложные предложения.</p>
-----------	--

	<p>-совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p> <p><u>Связная речь</u></p> <p>-развивать умение поддерживать беседу.</p> <p>-совершенствовать диалогическую форму речи.</p> <p>-поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p> <p>-развивать монологическую форму речи.</p> <p>-учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.</p> <p>-учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины,</p> <p>-составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>-развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.</p> <p>-формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p>
--	--

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Период	Тема	Задачи	Примерные методы и приёмы
Сентябрь, 1-2 недели	Обследование речи детей		
Сентябрь 3 неделя	«Овощи»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить усвоению притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> с существительными мужского и женского рода. 2. Учить детей отгадывать загадки. 3. Развивать у детей умение подбирать определения к заданному слову. 4. Развивать навыки связной речи при запоминании рифмованного рассказа. 5. Развивать слуховое внимание. 6. Закрепить названия овощей, где они растут, как ухаживают за овощами, что из них готовят. 	<p>Развитие дыхания «Узнай овощ по запаху»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла»</p> <p>Беседа об овощах.</p> <p>Дидактическая игра «Чьи овощи?»</p> <p>Дидактическая игра «Подбери слово»</p> <p>Игровое упражнение «Назови ласково»</p> <p>Чтение рифмованного рассказа «Корзина с овощами», повторение рассказа детьми.</p> <p>Игровое упражнение «Один – много»</p>
Сентябрь 4 неделя	«Фрукты»	<ol style="list-style-type: none"> 7. Закрепить умение образовывать множественное число существительных. 8. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 	<p>Отгадывание загадок об овощах.</p>

Сентябрь 5 неделя	«Деревья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей узнавать фрукт по характерным признакам. 2. Учить составлять рассказ-описание по плану логопеда. 3. Учить находить лишний предмет и объяснять свой выбор. 4. Развивать и закреплять знания детей о фруктах: где растут, что из них можно приготовить. 5. Закрепить умение составлять простые распространённые предложения. 6. Упражнять в использовании в речи существительных в родительном падеже. 7. Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных. 	<p>Развитие дыхания «Узнай фрукт по запаху» Пальчиковая гимнастика «На базар ходили мы» Рассматривание муляжей фруктов. Беседа о фруктах. Составление распространённых предложений по вопросам логопеда. Дидактическая игра «Угадайте, что за фрукт?» Игровое упражнение «Чего не стало?» Игровое упражнение «Назови ласково» Составление описательных рассказов о фруктах. Дидактическая игра «Четвёртый лишний»</p>
Октябрь 1 неделя	«Грибы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять описательный рассказ по плану логопеда. 2. Уточнить и систематизировать знания детей по теме: названия деревьев и их частей, характерные особенности внешнего вида; работать над обобщением. 3. Закрепить понимание значений предлогов <i>около, за, на, под</i> и использование их в речи. 4. Закрепить умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, обозначающих названия деревьев. 5. Упражнять в образовании множественного числа существительных, обозначающих названия деревьев. 6. Упражнять в образовании родительного падежа существительных в единственном числе. 7. Активизировать 	<p>Развитие дыхания «Сдуй листок» Развитие мелкой моторики – прокатывание мелких мячиков между ладошками. Рассматривание картинок с изображением деревьев. Игровое упражнение «Один – много» Подбор определений к словам: «берёза», «дуб» Составление предложений с предлогами по опорным картинкам. Игровое упражнение «У чего что?» Составление описательного рассказа «Ель» Игровое упражнение «Назови ласково» Узнавание деревьев по листьям.</p>
Октябрь 2 неделя	«Перелётные птицы»	<ol style="list-style-type: none"> 7. Активизировать 	<p>Развитие дыхания: чередовать вдох носом – выдох ртом. Пальчиковая гимнастика «Грибы»</p>

		<p>прилагательные: <i>высокий, стройный, толстый, тонкий.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей находить сходство и различия между двумя грибами. 2. Учить связно, последовательно, самостоятельно передавать содержание прочитанного текста. 3. Развивать фонематический слух. 4. Продолжать учить узнавать грибы по внешнему виду. 5. Закрепить умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. 6. Упражнять в употреблении в речи существительных во множественном числе родительном падеже. 7. Упражнять в составлении простых распространённых предложений по образцу. 8. Активизировать в речи глаголы: <i>собирать, срезать, резать, чистить, жарить, варить, солить, сушить.</i> 	<p>Рассматривание муляжей грибов. Игровое упражнение «Продолжи предложения» Дидактическая игра «Чем похожи, чем отличаются?» Игровое упражнение «Назови ласково» Игровое упражнение «Подскажи словечко» Чтение и пересказ рассказа «Грибной дождь» Составление простых распространённых предложений по картинкам.</p>
Октябрь 3 неделя	«Осень»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над чёткостью дикции «Ласточки». 2. Артикуляционные упражнения. 3. Зрительное внимание «Что лишнее?». 5. Беседа «Почему не все птицы улетают?». 6. Рассматривание пера. 7. Лексико-грамматические игры и упражнения: «Как улетают птицы?»», «Придумай словечко», «Спрячь слоги в ладошку».
Октябрь 4 неделя	«Одежда»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять основные названия птиц; из каких частей состоит тело; чем оно покрыто; как птицы передвигаются; чем питаются; где живут; почему осенью они улетают. 2. Учить образовывать новые глаголы с помощью разных приставок. 3. Продолжать упражнять в согласовании существительных с прилагательными. 4. Закреплять умение выделять «четвёртый лишний» предмет. 5. Упражнять детей в отгадывании загадок. 6. Обогащать словарный запас родственными словами. 7. Учить составлять рассказ о птичке, которая вылетела из 	<p>Развитие дыхания: чередовать вдох ртом – выдох носом Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять» Чтение стихотворения Головина «Осень» Беседа об осени, демонстрация сюжетных и предметных картинок. Игровое упражнение «К нам осень пришла» Игровое упражнение</p>
Ноябрь	«Обувь»		

1 неделя		<p>гнезда в поиске корма.</p> <p>8. Развивать логическое мышление.</p> <p>1. Учить детей устанавливать взаимосвязь между явлениями.</p> <p>2. Учить составлять рассказ об осени, опираясь на схему.</p> <p>3. Учить подбирать глагол к заданному слову.</p> <p>4. Развивать логическое мышление.</p> <p>5. Работать над согласованием слов в предложении.</p>	<p>«Закончи предложения»</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Подбор глаголов: осень что сделала?</p> <p>Составление описательного рассказа с опорой на схему.</p> <p>Игровое упражнение «Исправь ошибки»</p>
Ноябрь 2 неделя	«Помещение детского сада»	<p>6. Закрепить и систематизировать знания детей об осени: похолодание, изменение окраски растений, опадание листьев, отлёт перелётных птиц, сбор урожая.</p> <p>7. Продолжать учить отгадывать загадки.</p> <p>8. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными.</p>	<p>Развитие дыхания: развитие длительного, плавного выдоха «Холодный ветер»</p> <p>Игровое упражнение «Повтори цепочку слов»</p> <p>Рассматривание кукольной одежды</p> <p>Игровое упражнение «Что наденем осенью на прогулку?»</p> <p>Игровое упражнение «Назови признак»</p> <p>Дидактическая игра «Чья одежда?»</p> <p>Игровое упражнение «Назови ласково»</p> <p>Составление описательных рассказов об одежде.</p> <p>Дидактическая игра «Четвёртый лишний»</p>
Ноябрь 3 неделя	«Игрушки»	<p>1. Уточнить и систематизировать знания детей об одежде: назначение, её части, кто шьёт одежду и из чего.</p> <p>2. Развивать у детей умение подбирать определения к заданному слову.</p> <p>3. Развивать память.</p> <p>4. Развивать слуховое внимание, мышление.</p> <p>5. Продолжать учить усвоению притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> в сочетании с существительными мужского, женского и среднего рода.</p> <p>6. Продолжать учить составлять описательные рассказы по плану логопеда.</p> <p>7. Закрепить умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.</p>	<p>Развитие дыхания: игра «Приятный запах»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки»</p> <p>Рассматривание картинок.</p> <p>Беседа об обуви.</p> <p>Игровое упражнение «Один и много»</p> <p>Игровое упражнение «Назови ласково»</p> <p>Составление распространённых предложений.</p> <p>Отгадывание загадок об обуви.</p> <p>Заучивание стихотворения</p> <p>Игровое упражнение «расскажи про обувь»</p> <p>Игровое упражнение «Что изменилось?»</p>
Ноябрь	«Посуда»	8. Упражнять в назывании	

4 неделя		<p>деталей одежды: <i>рукава, манжеты, воротник, капюшон, застёжка, пояс.</i></p>	<p>Развитие дыхания: упражнение «Лесенка» Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому» Беседа о детском саде. Игровое упражнение «Угадай, о ком рассказываю» Составление предложений по сюжетным картинкам. Игровое упражнение «Посчитай и скажи сколько» Игровое упражнение «Где что делают?» Чтение и пересказ рассказа «Один»</p>
Декабрь 1 неделя	«Продукты питания»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей осмысленному запоминанию стихотворения. 2. Уточнить значение понятия «обувь», назначение, основные виды обуви. 3. Продолжать учить отгадывать загадки. 4. Продолжать учить согласованию существительных с прилагательными. 5. Развивать зрительное внимание. 6. Закрепить умение использовать в речи существительные во множественном числе, родительном падеже. 7. Упражнять в составлении распространённых предложений. 8. Упражнять в употреблении существительных в уменьшительно-ласкательной форме. 	<p>Развитие дыхания: пропевание гласного звука на выдохе Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня» Игровое упражнение «Из чего мы сделаны?» Игровое упражнение «Слушай внимательно, делай старательно» Составление описательных рассказов об игрушках. Дидактическая игра «Подскажи словечко» Игровое упражнение «Расскажи, с чем как играют» Игровое упражнение «Подбери признак» Отгадывание загадок об игрушках.</p>
Декабрь 2 неделя	«Домашние животные»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить узнавать профессии сотрудников детского сада по перечисленным признакам. 2. Учить согласованию числительных <i>один, одна</i> с существительными. 3. Учить детей связно, последовательно, самостоятельно передавать содержание прочитанного рассказа. 4. Учить узнавать помещение детского сада по его назначению. 5. Уточнить представление детей о том, для чего нужен детский сад, кто в нём работает, какие есть помещения. 6. Упражнять в составлении распространённых предложений по сюжетным картинкам. 7. Закрепить умение 	<p>Развитие дыхания: пропевание двух гласных на выдохе. Пальчиковая гимнастика «Помощники» Игровое упражнение «Назови предмет» Беседа о посуде.</p>

Декабрь 3 неделя	«Домашние птицы»	<p>согласовывать числительные <i>один, одна</i> с существительными.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей образованию относительных прилагательных. 2. Учить выполнять многоступенчатую инструкцию и рассказывать о своих действиях. 3. Продолжать учить составлять описательный рассказ по плану логопеда. 4. Уточнить представления детей об игрушках: из чего они сделаны, как с ними обращаться. 5. Развивать фонематический слух, чувство ритма. 6. Закрепить умение подбирать глаголы к существительным. 7. Упражнять в подборе прилагательных к существительным. 8. Упражнять в отгадывании загадок. <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей образованию относительных прилагательных. 2. Учить употреблять в речи категории творительного падежа с предлогом <i>с</i> и родительного падежа с предлогом <i>из</i>. 3. Учить детей составлять рассказ-загадку по плану логопеда. 4. Учить образованию новых слов с помощью суффикса <i>-ниц-</i>. 5. Развивать внимание, память. 6. Закрепить названия предметов посуды, их назначение, из чего сделана посуда. 7. Упражнять в группировке посуды: чайная, столовая, кухонная. 	<p>Игровое упражнение «Что с чем?»</p> <p>Игровое упражнение «Из чего?»</p> <p>Игровое упражнение «Из чего какой?»</p> <p>Игровое упражнение «Что изменилось?»</p> <p>Называние частей посуды.</p> <p>Составление рассказов-загадок о посуде.</p> <p>Игровое упражнение «Куда что положим?»</p> <p>Группировка предметов посуды: чайная, столовая, кухонная.</p> <p>Развитие дыхания: вдох одной ноздрей – выдох другой ноздрей</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы тесто месили»</p> <p>Игровое упражнение «Закончи предложение» (в стихотворении «Пирог» Д. Хармса)</p> <p>Рассматривание картинок с изображением продуктов.</p> <p>Игровое упражнение «Чем угостишь друга?»</p> <p>Игровое упражнение «Что из чего?»</p> <p>Игровое упражнение «Чьи продукты?»</p> <p>Рассказывание рассказа «Гости»</p> <p>Игровое упражнение «Подумай и ответь»</p> <p>Игровое упражнение «Скажи, какой?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Бурёнушка»</p> <p>Игровое упражнение «Кто запомнит больше слов?»</p> <p>Рассматривание картинок с изображением домашних животных.</p> <p>Чтение рассказа К. Ушинского «Спор животных»</p> <p>Игровое упражнение «Кто кем был?»</p>
Декабрь 4 неделя	«Зима»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей составлять 	

		<p>связный рассказ по опорным картинкам.</p> <p>2. Развивать фонематический слух.</p> <p>3. Продолжать учить образованию относительных прилагательных.</p> <p>4. Познакомить детей с понятием «Продукты питания», активизировать в речи существительные, обозначающие названия продуктов.</p> <p>5. Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным.</p> <p>6. Упражнять в согласовании притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с существительными.</p> <p>7. Упражнять в употреблении в речи категорий творительного и родительного падежа.</p> <p>8. Активизировать в речи глаголы.</p> <p>1. Учить детей узнавать животное по названиям частей тела, упражнять в использовании в речи существительных в родительном падеже.</p> <p>2. Учить образованию притяжательных прилагательных.</p> <p>3. Учить находить сходства и различия между двумя объектами.</p> <p>4. Продолжать учить использовать в речи существительные в творительном падеже.</p> <p>5. Продолжать учить находить лишний предмет и объяснять, почему он не подходит.</p> <p>6. Уточнить представления о домашних животных: почему так называются, какую пользу приносят, чем питаются.</p> <p>7. Развивать умение составлять рассказ по картине по плану логопеда.</p> <p>8. Развивать слуховое</p>	<p>Игровое упражнение «Назови детёныша ласково»</p> <p>Игровое упражнение «Кто как голос подаёт?»</p> <p>Игровое упражнение «Угадай, кто это?»</p> <p>Игровое упражнение «Кого не стало?»</p> <p>Игровое упражнение «Чья мордочка?»</p> <p>Игровое упражнение «Один – много»</p> <p>Игровое упражнение «Кого чем угостим?»</p> <p>Игровое упражнение «Путаница»</p> <p>Рассматривание картины «Собака со щенятами», составление рассказа.</p> <p>Игровое упражнение «Четвёртый лишний»</p> <p>Отгадывание загадок о домашних животных.</p> <p>Игровое упражнение «Запомни и повтори»</p> <p>Игровое упражнение «Угадай, что звучит?»</p> <p>Игровое упражнение «Кто позвал?»</p> <p>Игровое упражнение «Верно или нет?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Утята»</p> <p>Рассматривание картинок с изображением домашних птиц.</p> <p>Игровое упражнение «Кто как разговаривает?»</p> <p>Игровое упражнение «Один и много»</p> <p>Игровое упражнение «Исправь ошибку»</p> <p>Игровое упражнение «Кто что делает?»</p> <p>Дидактическая игра «Чем похожи, чем отличаются?»</p> <p>Игровое упражнение «Чей хвост?»</p>
Декабрь 5 неделя	«Новый год»		

<p>Январь 3 неделя</p>	<p>«Зимние забавы»</p>	<p>внимание. 9. Упражнять в умении отгадывать загадки. 10. Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных, обозначающих названия детёнышей животных. 11. Упражнять в умении образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих названия детёнышей домашних животных. 12. Активизировать в речи глаголы, обозначающие звукоподражания. 13. Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале неречевых звуков и слов, близких по звуковому составу. 14. Упражнять в умении узнавать друг друга по голосу.</p>	<p>Игровое упражнение «Кто живёт на птичьем дворе?» Составление предложений с предлогами. Отгадывание загадок о домашних птицах. Игровое упражнение «Назови ласково» Игровое упражнение «Угадай, кто это?» Составление описательных рассказов о домашних птицах. Игровое упражнение «Четвёртый лишний»</p>
<p>Январь 4 неделя</p>	<p>«Зимующие птицы»</p>	<p>1. Учить образованию притяжательных прилагательных. 2. Продолжать учить находить сходства и различия между двумя объектами. 3. Развивать умение использовать в речи предлоги <i>на, под, над, из, в</i>. 4. Развивать логическое мышление, активизировать в речи глаголы: <i>кудахчет, кукарекает, гогочет, крикает</i>. 5. Развивать умение составлять описательные рассказы по плану логопеда. 6. Закрепить, каких птиц называют домашними и почему; какую пользу приносят домашние птицы человеку. 7. Упражнять в словообразовании. 8. Упражнять в образовании множественного числа существительных, обозначающих названия домашних птиц и их птенцов.</p>	<p>Игровое упражнение «Запомни, повтори» Игровое упражнение «Подбери нужное слово» Игровое упражнение «Закончи предложения» Игровое упражнение «Кто скажет дальше?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пирог» Чтение стихотворения Я. Купалы «Зима» Игровое упражнение «Хлопни в ладоши» Чтение стихотворения Сурикова «Зима» Беседа о зиме. Игровое упражнение «Сосчитай предметы» Игровое упражнение «Да или нет?» Составление предложений по опорным картинкам. Игровое упражнение «Скажи наоборот» Образование родственных слов. Игровое упражнение «Подбери признак» Чтение и пересказ отрывка из рассказа «Времена года» Отгадывание загадок о зиме. Игровое упражнение «Подбери слово»</p>

		<p>9. Упражнять в подборе слов-действий к заданному слову, активизировать в речи глаголы.</p> <p>10. Упражнять в выделении лишнего предмета.</p> <p>11. Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>12. Учить различать близкие по составу слова, состоящие из бездефектных звуков.</p> <p>13. Развивать чувство ритма и рифмы в стихотворной речи.</p>	<p>Игровое упражнение «Найди слову друга»</p> <p>Уточнение понятия <i>слово</i>, формирование представлений о длинных и коротких словах.</p> <p>Игровое упражнение «Какое слово длиннее?»</p> <p>Игровое упражнение «Слово или звук»</p> <p>Обучение делению слов на слоги.</p>
Февраль 1 неделя	«Дикие животные»	<p>1. Учить детей согласованию количественных числительных <i>два, две</i> с существительными в роде.</p> <p>2. Учить подбирать слова-антонимы.</p> <p>3. Учить подбирать и образовывать родственные слова.</p> <p>4. Учить подбирать подходящие по смыслу определения, активизировать в речи прилагательные.</p> <p>5. Уточнить представления детей о том, какие изменения происходят зимой в природе.</p> <p>6. Продолжать учить подбирать прилагательные к заданному слову.</p> <p>7. Развивать умение самостоятельно, связно, последовательно передавать содержание текста.</p> <p>8. Закрепить умение согласовывать глаголы с существительными.</p> <p>9. Упражнять в соотношении действий с предметом.</p> <p>10. Упражнять в составлении распространённых предложений с помощью опорных картинок.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «На ёлке»</p> <p>Беседа о новогоднем празднике.</p> <p>Игровое упражнение «Какая наша ёлочка?»</p> <p>Составление предложений по опорным словам.</p> <p>Игровое упражнение «Исправь ошибку»</p> <p>Игровое упражнение «Чем украшают ёлку?»</p> <p>Словесная игра «Подробности»</p> <p>Образование относительных прилагательных.</p> <p>Подбор родственных слов.</p> <p>Игровое упражнение «Что на ёлке, что под ёлкой?»</p> <p>Игровое упражнение «Какое слово короче?»</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картине «Новый год»</p> <p>Игровое упражнение «Что изменилось?»</p> <p>Отгадывание загадок.</p>
Февраль 2 неделя	«Дикие животные Севера»	<p>11. Упражнять в умении отгадывать загадки.</p> <p>12. Обогащать речь детей глаголами.</p> <p>13. Учить детей различать слова и звуки.</p>	<p>Игровое упражнение «Не ошибись!»</p> <p>Игровое упражнение «Слово или звук?»</p> <p>Деление слов на слоги</p> <p>Игровое упражнение «Продолжи стихотворение»</p>

Февраль 3 неделя	«Животные жарких стран»	<p>14. Учить определять количество слогов в слове.</p> <p>15. Дать представление о длинных и коротких словах.</p> <p>16. Продолжать учить подбирать слова близкие по звучанию.</p> <p>1. Уточнить представления детей о новогоднем празднике и его особенностях: бывает зимой, наряжают ёлку, надевают разные костюмы, маски, приходят Дед Мороз и Снегурочка, приносят подарки.</p> <p>2. Продолжать учить составлению предложений по двум опорным словам.</p> <p>3. Развивать понимание речи, мышление.</p> <p>4. Развивать умение составлять связный, последовательный рассказ по картине по плану логопеда.</p> <p>5. Развивать зрительное внимание, память.</p> <p>6. Продолжать учить образованию родственных слов.</p> <p>7. Продолжать работу над составлением распространённых предложений.</p> <p>8. Закрепить умение использовать в речи предлоги <i>на, под</i>.</p> <p>9. Упражнять в использовании в речи существительных в творительном падеже.</p> <p>10. Упражнять в образовании относительных прилагательных.</p> <p>11. Упражнять в умении отгадывать загадки.</p> <p>12. Развивать чувство ритма и рифмы в стихотворной речи.</p> <p>13. Развивать слуховое восприятие.</p> <p>14. Продолжать учить различать слово и звук.</p> <p>15. Продолжать учить определять количество слогов в слове.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Пирог»</p> <p>Игровое упражнение «Что бывает зимой?»</p> <p>Чтение стихотворения «Зимние картинки»</p> <p>Составление распространённых предложений по сюжетным картинкам.</p> <p>Игровое упражнение «Назови спортсмена»</p> <p>Игровое упражнение «Исправь ошибку»</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Игровое упражнение «Кому что нужно?»</p> <p>Чтение стихотворения Берестова «Гололедица»</p> <p>Игровое упражнение «Про что скажешь?»</p> <p>Составление предложений со словом <i>санки</i>.</p> <p>Игровое упражнение «Закончи предложение»</p> <p>Чтение и пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»</p> <p>Игровое упражнение «Подбери признак»</p> <p>Составление предложений с однородными определениями.</p> <p>Уточнение артикуляции звука <i>У</i>, отработка чёткого произношения данного звука.</p> <p>Игровое упражнение «Поймай звук»</p> <p>Игровое упражнение «Назови предмет»</p> <p>Игровое упражнение «Что изменилось?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Клёст»</p> <p>Называние зимующих птиц на картинках.</p> <p>Чтение стихотворения «Новая столовая»</p> <p>Отгадывание загадок о</p>
---------------------	-------------------------	---	--

Февраль 4 неделя	«День защитника Отечества»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе. 2. Учить использованию существительных в соответствующей падежной форме. 3. Учить распространению предложений определениями. 4. Уточнить характерные признаки зимы, представления детей о зимних видах спорта. 5. Продолжать учить осознанному запоминанию стихотворения; работать над чёткостью и выразительностью речи. 6. Продолжать учить передавать литературный текст связно, последовательно, выразительно, самостоятельно. 7. Развивать логическое мышление. 8. Закрепить употребление в речи косвенных падежей существительных. 9. Упражнять в употреблении в речи существительных в винительном падеже. 10. Упражнять в умении отгадывать загадки. 11. Активизировать в речи прилагательные. 12. Учить выделять звук У в ряду гласных звуков. 13. Развивать внимание и память. 14. Упражнять в чётком произнесении звука У, уточнить его артикуляцию. 	<p>зимующих птицах.</p> <p>Игровое упражнение «Путаница»</p> <p>Игровое упражнение «Кто где сидит?»</p> <p>Игровое упражнение «Прилетели птицы в парк»</p> <p>Игровое упражнение «Кто с кем поменялся местами?»</p> <p>Игровое упражнение «Что сделала птичка?»</p> <p>Игровое упражнение «Кто где сидел?»</p> <p>Игровое упражнение «У кого какая птица?»</p> <p>Рассматривание картины «Друзья птиц», составление рассказа.</p> <p>Игровое упражнение «Каких птиц много зимой?»</p> <p>Составление предложений с приставочными глаголами.</p> <p>Отработка чёткого произношения звука А.</p> <p>Игровое упражнение «Поймай звук»</p> <p>Выделение звука А из начала слова.</p> <p>Составление предложений с заданными словами.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Кто как зимует»</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Игровое упражнение «У кого кто?»</p> <p>Игровое упражнение «Угадай, кто это?»</p> <p>Игровое упражнение «Охотник»</p> <p>Игровое упражнение «Назови маму»</p> <p>Подбор существительных к глаголам.</p>
Март 1 неделя	«Семья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей договариванию и составлению предложений с предлогами <i>на, с</i>. 2. Учить образованию приставочных глаголов. 3. Развивать диалогическую речь. 4. Развивать внимание и 	<p>Игровое упражнение «Кого чем угостим?»</p> <p>Игровое упражнение «Что изменилось?»</p> <p>Словесная игра «Слово потерялось»</p> <p>Составление описательных</p>

<p>Март 2 неделя</p>	<p>«Мамин праздник»</p>	<p>память.</p> <p>5. Развивать умение составлять связный, последовательный рассказ по картине по плану логопеда.</p> <p>6. Закрепить навык употребления в речи предлогов <i>на, с</i>.</p> <p>7. Закрепить умение образовывать приставочные глаголы и использовать их в речи.</p> <p>8. Закрепить представление детей о зимующих птицах: почему не улетают на юг, где живут, чем питаются.</p> <p>9. Работать над правильным построением предложений, самостоятельным составлением предложений.</p> <p>10. Упражнять в употреблении предлога <i>на</i>.</p> <p>11. Упражнять в образовании множественного числа существительных в родительном падеже.</p> <p>12. Учить выделять звук <i>А</i> в ряду гласных, в слогах, в начале слова.</p> <p>13. Развивать умение составлять простые распространённые предложения с заданным словом.</p> <p>14. Упражнять в чётком произнесении звука <i>А</i>.</p> <p>1. Учить детей узнавать животное по повадкам и характерным особенностям внешнего вида, подбирать существительные к прилагательным.</p> <p>2. Учить подбирать существительные к глаголам.</p> <p>3. Учить составлять рассказ-описание по схеме.</p> <p>4. Развивать зрительное внимание.</p> <p>5. Продолжать учить отгадывать загадки.</p> <p>6. Закрепить каких животных называют дикими и почему, уточнить, где живут дикие</p>	<p>рассказов о диких животных по схеме.</p> <p>Игровое упражнение «Чей хвост?»</p> <p>Игровое упражнение «Что забыл нарисовать художник?»</p> <p>Игровое упражнение «Запомни и повтори»</p> <p>Знакомство с понятием <i>слово</i>.</p> <p>Различение слов, похожих по звучанию.</p> <p>Игровое упражнение «Что перепутал Незнайка?»</p> <p>Называние животных на картинках.</p> <p>Подбор определений.</p> <p>Игровое упражнение «У кого кто?»</p> <p>Игровое упражнение «Кого много на Севере?»</p> <p>Игровое упражнение «Назови ласково»</p> <p>Игровое упражнение «Чем похожи, чем отличаются?»</p> <p>Игровое упражнение «Закончи предложение»</p> <p>Игровое упражнение «Четвёртый лишний»</p> <p>Игровое упражнение «Кто чем питается?»</p> <p>Игровое упражнение «Кто что делает?»</p> <p>Составление описательных рассказов по плану логопеда.</p> <p>Игровое упражнение «Чей нос?»</p> <p>Игровое упражнение «Что изменилось?»</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов со звуками <i>А, У</i>.</p> <p>Характеристика звуков <i>А, У</i>.</p> <p>Дифференциация звуков <i>А, У</i> на слух в звуковом ряду, в</p>
--------------------------	-----------------------------	--	--

<p>Март 3 неделя</p>	<p>«Части тела. Предметы туалета»</p>	<p>животные, чем питаются и как передвигаются. 7. Закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные. 8. Активизировать в речи предлоги. 9. Упражнять в образовании существительных, обозначающих названия детёнышей диких животных. 10. Упражнять в употреблении существительных в родительном падеже. 11. Упражнять в употреблении существительных в дательном падеже. 12. Учить детей сравнивать слова по звучанию; дать представление о том, что слова звучат по-разному и похоже. 13. Познакомить со звучащим словом. 14. Дать представление о многообразии слов.</p> <p>1. Учить детей образованию существительных, обозначающих названия детёнышей диких животных Севера. 2. Учить сравнению предметов с выделением различных и сходных качеств. 3. Учить образованию уменьшительно-ласкательной формы существительных, обозначающих названия животных Севера. 4. Познакомить детей с понятием «животные Севера», сформировать представление о том, где они живут, чем питаются и как передвигаются. 5. Продолжать учить использованию в речи существительных в соответствующей падежной форме. 6. Продолжать учить составлению рассказа-описания по плану логопеда.</p>	<p>словах, в словах. Называние на картинках предметов, группировка картинок. Звуковой анализ звукосочетаний АУ, УА. Подбор слов со звуками А, У.</p> <p>Самомассаж подушечек пальцев. Называние животных жарких стран на картинках. Игровое упражнение «Назови детёнышей» Игровое упражнение «Кого много в зоопарке?» Отгадывание загадок о животных жарких стран. Игровое упражнение «Узнай животное» Игровое упражнение «Где чья морда?» Игровое упражнение «Чем похожи, чем отличаются?» Игровое упражнение «Прятки» Игровое упражнение «Ответь правильно» Чтение и пересказ рассказа «Черепашка» Игровое упражнение «Узнай, кто я?» Игровое упражнение «Четвёртый лишний»</p>
<p>Март 4 неделя</p>	<p>«Профессии»</p>	<p>Игровое упражнение «Запомни картинки» Характеристика звука <i>И</i>. Выделение звука <i>И</i> из ряда гласных; из слогов; из слов. Звуковой анализ звукосочетаний <i>ИА, АИ, ИУ, УИ</i>. Называние предметов на картинках, определение названий предметов со звуком <i>И</i>. Подбор слов со звуком <i>И</i>.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Защитники Отечества»</p>	<p>Игровое упражнение «Запомни картинки» Характеристика звука <i>И</i>. Выделение звука <i>И</i> из ряда гласных; из слогов; из слов. Звуковой анализ звукосочетаний <i>ИА, АИ, ИУ, УИ</i>. Называние предметов на картинках, определение названий предметов со звуком <i>И</i>. Подбор слов со звуком <i>И</i>.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Защитники Отечества»</p>

		<p>7. Развивать зрительное внимание.</p> <p>8. Закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p>9. Активизировать в речи прилагательные и глаголы.</p> <p>10. Упражнять в употреблении в речи существительных во множественном числе, родительном падеже.</p> <p>11. Упражнять в умении находить лишний объект и объяснять, почему он не подходит.</p> <p>12. Учить детей делать звуковой анализ звукосочетаний <i>АУ, УА</i>.</p> <p>13. Учить подбирать слова с заданными звуками.</p> <p>14. Упражнять в произношении и сопоставлении звуков <i>А, У</i>.</p>	<p>Чтение стихотворения Ю. Степанова «Наша Армия»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, беседа по теме.</p> <p>Игровое упражнение «Кто чем управляет?»</p> <p>Игровое упражнение «Подбери признак»</p> <p>Игровое упражнение «Назови профессию»</p> <p>Игровое упражнение «Кому что нужно?»</p> <p>Игровое упражнение «Как называется?»</p> <p>Игровое упражнение «Закончи предложения»</p> <p>Чтение и пересказ рассказа «Кто нужнее?»</p> <p>Игровое упражнение «Один и много»</p> <p>Игровое упражнение «Исправь ошибку»</p>
<p>Март 5 неделя</p>	<p>«Дома»</p>	<p>1. Учить образованию существительных, обозначающих названия детёнышей животных жарких стран.</p> <p>2. Учить составлению предложений с союзом «чтобы»</p> <p>3. Продолжать учить использованию в речи существительных во множественном числе, родительном падеже.</p> <p>4. Продолжать учить образованию притяжательных прилагательных.</p> <p>5. Продолжать учить узнавать животное по характерным признакам внешнего вида.</p> <p>6. Познакомить с обобщающим понятием, дать представление о том, где живут животные жарких стран, чем питаются, как передвигаются.</p> <p>7. Развивать умение сравнивать объекты с выделением различных и сходных качеств.</p> <p>8. Развивать умение полно, последовательно передавать</p>	<p>Игровое упражнение «Отхлопай слово»</p> <p>Сравнительная характеристика звуков <i>А, И</i>. Дифференциация звуков <i>А, И</i> в слогах и словах.</p> <p>Анализ звукосочетаний <i>АИ, ИА</i>, выкладывание схем.</p> <p>Нахождение на картинках предметов с заданным звуком.</p> <p>Подбор слов с заданным звуком.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Семья»</p> <p>Игровое упражнение «Сосчитай, сколько человек в твоей семье»</p> <p>Рассматривание картины «Семья»</p> <p>Составление предложений с союзом <i>а</i>.</p> <p>Игровое упражнение «Чья вещь?»</p> <p>Игровое упражнение «Назови признак»</p> <p>Игровое упражнение «Угадай, кто это?»</p>
<p>Апрель 1 неделя</p>	<p>«Мебель»</p>		

<p>Апрель 2 неделя</p>	<p>«Весна»</p>	<p>содержание прочитанного текста.</p> <p>9. Закрепить умение находить лишний объект и объяснять, почему он не подходит.</p> <p>10. Упражнять в подборе прилагательных к существительным.</p> <p>11. Упражнять в употреблении предлогов <i>на, в, под, за</i> в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>12. Упражнять в отгадывании загадок.</p> <p>13. Учить выделять звук <i>И</i> в ряду гласных звуков, в слогах и в начале слова.</p> <p>14. Учить звуковому анализу звукосочетаний типа <i>АИ, ИА</i>.</p> <p>15. Учить подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>16. Упражнять в чётком произнесении звука <i>И</i>.</p> <p>1. Продолжать учить детей использовать в речи существительные в творительном падеже.</p> <p>2. Продолжать учить подбирать глаголы к заданному слову.</p> <p>3. Продолжать учить связно, последовательно, самостоятельно пересказывать прочитанный текст.</p> <p>4. Уточнить представления детей о Дне защитников Отечества, обогащать словарный запас по теме.</p> <p>5. Развивать умение использовать в речи существительные в дательном падеже.</p> <p>6. Развивать внимание, логическое мышление.</p> <p>7. Закрепить умение подбирать определения к заданному слову.</p> <p>8. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>9. Упражнять в образовании</p>	<p>Игровое упражнение «Кто чей?»</p> <p>Составление предложений по сюжетным и опорным картинкам.</p> <p>Игровое упражнение «Покажи, где?»</p> <p>Игровое упражнение «Ответь на вопросы»</p> <p>Чтение и пересказ рассказа Л. Толстого «Кто лучше всех?»</p> <p>Игровое упражнение «Назови ласково»</p> <p>Игровое упражнение «Кто у кого?»</p> <p>Игровое упражнение «Назови первый звук»</p> <p>Характеристика звука <i>Н</i>. Выделение звука <i>Н</i> на слух в ряду согласных, в слогах, в словах. Звуковой анализ слогов: <i>АН, УН, ИН</i>. Подбор слов со звуком <i>Н</i>.</p> <p>Называние имени и отчества мам.</p> <p>Беседа о празднике 8-го Марта.</p> <p>Чтение рассказа В. Осеевой «Мамин праздник», беседа по содержанию.</p> <p>Игровое упражнение «Подбери слово»</p> <p>Игровое упражнение «Назови ласково»</p> <p>Игровое упражнение «Комплимент для мамы»</p> <p>Игровое упражнение «Закончи предложения»</p> <p>Игровое упражнение «Кто что делает?»</p> <p>Игровое упражнение «Что перепутал художник?»</p> <p>Игровое упражнение «Подбери действие»</p> <p>Составление рассказов «Моя мама» по плану логопеда.</p> <p>Игровое упражнение «Что нужно?»</p>
----------------------------	----------------	--	--

<p>Апрель 3 неделя</p>	<p>«Перелётные птицы»</p>	<p>слов, обозначающих названия военных профессий.</p> <p>10. Упражнять в образовании множественного числа существительных в именительном и родительном падежах.</p> <p>11. Учить детей делать звуковой анализ звукоочетаний <i>АИ, ИА</i>.</p> <p>12. Продолжать учить подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>13. Развивать слуховое внимание.</p> <p>14. Упражнять в произношении и сопоставлении звуков <i>А, И</i>.</p> <p>1. Учить детей составлению сложносочинённых предложений с союзом <i>а</i>.</p> <p>2. Продолжать учить составлению распространённых предложений разного типа с предварительной отработкой элементов структуры предложения (с опорой на сюжетные картинки)</p> <p>3. Развивать логическое мышление.</p> <p>4. Развивать умение полно, последовательно передавать содержание прочитанного текста.</p> <p>5. Закрепить родственные отношения между членами семьи.</p> <p>6. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными и местоимениями.</p> <p>7. Упражнять в подборе прилагательных к заданному слову.</p> <p>8. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных.</p> <p>9. Упражнять в употреблении существительных в родительном падеже.</p> <p>10. Упражнять в образовании множественного числа</p>	<p>Закрепление представлений о гласных и согласных звуках.</p> <p>Характеристика звука <i>М</i>.</p> <p>Выделение звука <i>М</i> на слух в ряду звуков, в слогах, в словах.</p> <p>Называние на картинках предметов, в названии которых есть звук <i>М</i>.</p> <p>Выделение звука <i>М</i> из начала и конца слова.</p> <p>Звуковой анализ, составление схем слогов: <i>АМ, УМ, ИМ</i>.</p> <p>Подбор слов со звуком <i>М</i>.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Части тела»</p> <p>Игровое упражнение «Четвёртый лишний»</p> <p>Игровое упражнение «Найди ошибку»</p> <p>Игровое упражнение «Один и много»</p> <p>Согласование существительных с числительными.</p> <p>Выполнение многоступенчатых инструкций.</p> <p>Называние на картинках предметов туалета.</p> <p>Рассказывание о назначении предметов туалета.</p> <p>Игровое упражнение «Он и я»</p> <p>Игровое упражнение «Назови ласково»</p> <p>Отгадывание загадок о предметах туалета.</p> <p>Проговаривание предложений с существительными в родительном падеже.</p> <p>Игровое упражнение «Назови, какой»</p> <p>Составление рассказов о предметах туалета.</p> <p>Игровое упражнение «Исправь ошибку»</p> <p>Закрепление представлений о гласных и согласных</p>
----------------------------	-------------------------------	--	--

<p>Апрель 4 неделя</p>	<p>«Наш город»</p>	<p>существительных. 11. Учить детей выделять звук <i>Н</i> в конце слова. 12. Учить звуковому анализу обратных слогов. 13. Познакомить детей с понятием «согласные звуки», упражнять в чётком произнесении звука <i>Н</i>. 14. Упражнять в подборе слов с заданным звуком.</p> <p>1. Учить детей изменению формы глаголов 3-го лица, единственного числа. 2. Учить соотносить действия с необходимыми для этого предметами. 3. Уточнить, когда бывает праздник 8-е Марта, кого поздравляют в этот день. 4. Развивать умение внимательно слушать текст и отвечать на вопросы по его содержанию. 5. Развивать зрительное внимание, логическое мышление. 6. Закрепить образование глаголов с помощью приставок <i>на-, по-, вы-</i>. 7. Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных. 8. Упражнять в употреблении существительных в соответствующем падеже. 9. Упражнять детей в составлении связного рассказа по плану логопеда.</p>	<p>звуках. Характеристика звука <i>П</i>. Воспроизведение звуковых рядов со звуком <i>П</i>. Игра «Живые звуки» Называние картинок на звук <i>П</i>, отбор картинок в названии которых звук <i>П</i> слышится в конце слова.</p> <p>Называние профессий на картинках. Игровое упражнение «Ответь на вопросы» Игровое упражнение «Кому что нужно для работы?» Игровое упражнение «Кто что делает?» Игровое упражнение «Исправь ошибку» Игровое упражнение «Волшебный лес» Игровое упражнение «Отгадай профессию» Составление распространённых предложений о профессиях по картинкам. Отгадывание загадок. Игровое упражнение «Назови одним словом» Чтение и пересказ рассказа «Кто кем станет?» Игровое упражнение «Исправь предложение» Игровое упражнение «Скажи наоборот»</p>
<p>Май 1 неделя</p>	<p>«Транспорт»</p>	<p>10. Активизировать в речи прилагательные: <i>нежная, ласковая, заботливая, трудолюбивая</i>. 11. Активизировать в речи глаголы: <i>готовит, убирает, стирает, гладит, протирает, моет, шьёт, вяжет, заботится</i>. 12. Учить детей выделять звук <i>М</i> из начала и конца слова. 13. Упражнять в чётком произнесении звука <i>М</i>; уточнить понятие «согласные</p>	<p>Игровое упражнение «Угадай звук» Воспроизведение слоговых рядов. Характеристика звука <i>Т</i>. Выделение звука <i>Т</i> на слух в слогах, в словах. Игра «Живые звуки» Игровое упражнение «Сколько частей в слове?» Подбор слов со звуком <i>Т</i>.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дом и ворота»</p>

<p>Май 2 неделя</p>	<p>«Насекомые»</p>	<p>звуки»</p> <p>14. Упражнять в подборе слов с заданным звуком.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить преобразованию глаголов 3-го лица единственного числа в форму 1-го лица. 2. Учить рассказывать о назначении предметов туалета. 3. Учить согласованию существительных с числительными. 4. Развивать умение отгадывать загадки. 5. Развивать умение составлять описательный рассказ. 6. Развивать внимание и память. 7. Продолжать учить выполнению многоступенчатых инструкций. 8. Уточнить обобщающее понятие, назначение предметов туалета. 9. Закрепить умение подбирать определения к заданному слову. 10. Упражнять в образовании формы множественного числа существительных. 11. Учить выделению глухого согласного звука из конца слова. 12. Продолжать учить звуковому анализу, составлению схемы обратного слога. 13. Уточнить представление о гласных и согласных звуках. <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей классификации картинок по тематическим признакам с целью усвоения дательного падежа. 2. Расширить представления о труде взрослых. 3. Формировать практический навык согласования 	<p>Рассматривание картинок с изображением разных домов.</p> <p>Игровое упражнение «Из чего какой дом?»</p> <p>Игровое упражнение «Кто подберёт больше слов?»</p> <p>Игровое упражнение «Скажи наоборот»</p> <p>Игровое упражнение «Назови дом по-другому»</p> <p>Игровое упражнение «Один и много»</p> <p>Игровое упражнение «Маленький и ещё меньше»</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Рассматривание картины «Строим дом», составление рассказа.</p> <p>Игровое упражнение «Спрячь мышонка»</p> <p>Различение гласных и согласных звуков.</p> <p>Игровое упражнение «Найди одинаковый звук в словах»</p> <p>Игра «Живые звуки»</p> <p>Игровое упражнение «Найди место звука»</p> <p>Игровое упражнение «Закончи слово»</p> <p>Подбор слов со звуком К.</p> <p>Игровое упражнение «Узнай предмет»</p> <p>Беседа о мебели.</p> <p>Игровое упражнение «Подбери слово»</p> <p>Игровое упражнение «Что где лежит?»</p> <p>Отгадывание загадок о мебели.</p> <p>Игровое упражнение «Назови ласково»</p> <p>Игровое упражнение «Угадай, что это?»</p> <p>Игровое упражнение «Из чего какой?»</p> <p>Игровое упражнение «Один и много»</p> <p>Активизация в речи глаголов.</p>
-------------------------	--------------------	--	---

<p>Май 3 неделя</p>	<p>«Цветы»</p>	<p>прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>4. Развивать логическое мышление, слуховое внимание.</p> <p>5. Продолжать учить связному, последовательному пересказу текста.</p> <p>6. Продолжать учить отгадывать загадки.</p> <p>7. Закрепить умение составлять распространённые предложения по картинкам.</p> <p>8. Упражнять в использовании в речи существительных в дательном падеже.</p> <p>9. Упражнять в узнавании профессий по выполняемому действию.</p> <p>10. Упражнять в подборе слов-антонимов.</p> <p>11. Активизировать в речи названия профессий и действий, выполняемых людьми той или иной профессии.</p> <p>12. Продолжать учить звуковому анализу и составлению схемы обратного слога.</p> <p>13. Продолжать учить подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>14. Упражнять в выделении глухого согласного из конца слова.</p> <p>1. Учить детей подбирать слова-антонимы.</p> <p>2. Учить подбору слов-синонимов.</p> <p>3. Учить образованию приставочных глаголов.</p> <p>4. Продолжать учить образованию относительных прилагательных.</p> <p>5. Продолжать учить составлять связный рассказ по картине, придумывать продолжение сюжета.</p> <p>6. Развивать умение подбирать определения к заданному</p>	<p>Дидактическая игра «Магазин мебели»</p> <p>Игровое упражнение «Чего не бывает без...»</p> <p>Игровое упражнение «Чего не стало?»</p> <p>Игровое упражнение «Исправь ошибку»</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов.</p> <p>Характеристика и сравнение звуков П, Т.</p> <p>Игровое упражнение «Эхо»</p> <p>Игра «Живые звуки»</p> <p>Отбор картинок на звуки П, Т.</p> <p>Называние гласных и согласных звуков.</p> <p>Сопоставление и характеристика звуков П-Т-К.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов.</p> <p>Игровое упражнение «Закончи слово»</p> <p>Игра «Живые звуки»</p> <p>Подбор слов с заданными звуками.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Весна в природе»</p> <p>Рассматривание весеннего пейзажа.</p> <p>Беседа о весне.</p> <p>Составление предложений по опорным словам.</p> <p>Нахождение родственных слов в текстах.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Составление предложений со словом «потому что»</p> <p>Игровое упражнение «Чего не бывает весной?»</p> <p>Игровое упражнение «Подбери признак»</p> <p>Игровое упражнение «Подбери действие»</p> <p>Составление рассказа о весне с опорой на картинки.</p> <p>Игровое упражнение «Один и много»</p> <p>Игровое упражнение</p>
-------------------------	----------------	--	--

<p>Май 4 неделя</p>	<p>«Лето»</p>	<p>слову, активизировать в речи прилагательные. 7. Развивать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. 8. Закрепить умение образовывать форму множественного числа существительных. 9. Упражнять в назывании частей дома: <i>этаж, лестница, ступеньки, крыша, стена, пол, потолок, комната, балкон.</i> 10. Упражнять в словообразовании с помощью суффиксов. 11. Упражнять в отгадывании загадок. 12. Упражнять в использовании в речи предлогов. 13. Учить выделять звук <i>К</i> в начале и конце слова. 14. Продолжать учить различать гласные и согласные звуки. 15. Развивать умение подбирать слова с заданным звуком. 16. Упражнять в звуковом анализе и составлении схемы обратного слога. 1. Учить детей узнавать мебель по её назначению. 2. Развивать умение составлять предложения с предлогами. 3. Развивать умение составлять описательный рассказ по плану логопеда. 4. Развивать слуховое внимание, мышление. 5. Развивать умение отгадывать загадки. 6. Продолжать учить образованию множественного числа существительных. 7. Закрепить обобщающее понятие «<i>мебель</i>», название и назначение основных видов мебели, названия частей</p>	<p>«Скажи правильно» Называние знакомых согласных звуков. Определение согласного звука в начале слова. Характеристика звука <i>Х</i>. Звуковой анализ, преобразование слогов, составление схемы слов. Игра «Живые звуки» Называние предметов, изображённых на картинках, отбор картинок на звук <i>Х</i>. Деление слов на слоги. Выделение звука <i>Х</i> из начала слова. Воспроизведение слоговых рядов. Игровое упражнение «Наоборот» Игра «Живые слова» Подбор картинок на звуки <i>К, Х</i>. Игровое упражнение «Закончи слово» Называние перелётных птиц на картинках, работа над обобщением. Игровое упражнение «Исправь ошибки» Образование приставочных глаголов по демонстрации действий. Игровое упражнение «У кого кто?» Игровое упражнение «Назови ласково» Игровое упражнение «Закончи предложения» Игровое упражнение «Назови действие» Дидактическая игра «Четвёртый лишний» Поиск родственных слов к слову «скворец» Рассматривание серии картинок «Скворечник», составление рассказа. Игровое упражнение «Ответь на вопросы» Отгадывание загадок о перелётных птицах.</p>
-------------------------	---------------	--	---

		<p>мебели.</p> <p>8. Активизировать в речи прилагательные, упражнять в подборе признаков к заданному слову.</p> <p>9. Упражнять в образовании относительных прилагательных.</p> <p>10. Упражнять в использовании в речи существительных в родительном падеже.</p> <p>11. Активизировать в речи глаголы.</p> <p>12. Закрепить произношение и учить различать звуки <i>П-Т</i>.</p> <p>13. Закрепить умение делать звуковой анализ обратных слогов; учить преобразованию их в прямые слоги.</p> <p>14. Упражнять в выделении последнего глухого согласного в словах.</p> <p>15. Закрепить умение воспроизводить слоговые ряды, развивать слуховое внимание.</p> <p>16. Продолжать учить звуковому анализу прямого и обратного слога.</p> <p>17. Упражнять в произношении и различении звуков <i>П-Т-К</i>.</p> <p>1. Развивать у детей умение составлять сложные предложения с союзом <i>«потому что»</i></p> <p>2. Развивать умение составлять связный, последовательный рассказ с помощью опорных слов.</p> <p>3. Развивать логическое мышление.</p> <p>4. Развивать слуховое внимание, чувство ритма.</p> <p>5. Продолжать учить составлять предложения по сюжетным картинкам с использованием опорных слов.</p> <p>6. Уточнить, какие изменения происходят в природе весной, их последовательность.</p>	<p>Закрепление понятия «гласные звуки»</p> <p>Характеристика звука <i>О</i>. Выделение звука <i>О</i> на слух из ряда гласных, из слогов, из слов.</p> <p>Игра «Живые слова»</p> <p>Подбор слов со звуком <i>О</i>.</p> <p>Дидактическая игра «Четвёртый лишний»</p> <p>Знакомство с понятием «согласные звуки»</p> <p>Игровое упражнение «Наоборот»</p> <p>Различение звуков <i>Х-Х'</i> в слогах и словах.</p> <p>Игровое упражнение «Запомни-повтори»</p> <p>Игровое упражнение «Слова потерялись»</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Составление схем слогового состава слова.</p> <p>Формирование представлений о городе.</p> <p>Рассматривание открыток, фотографий с изображением памятных мест нашего города.</p> <p>Беседа об Ульяновске.</p> <p>Игровое упражнение «Подбери похожие слова»</p> <p>Игровое упражнение «Назови, какой?»</p> <p>Рассматривание схемы города, составление предложений с предлогами.</p> <p>Игровое упражнение «Подбери слово»</p> <p>Игровое упражнение «Скажи наоборот»</p> <p>Игровое упражнение «Что лишнее?»</p> <p>Составление рассказа «Мой город»</p> <p>Составление предложений с предлогами <i>над, под</i> по картинкам.</p> <p>Подбор слов со звуком <i>П</i>.</p> <p>Характеристика звуков <i>П-П'</i></p>
--	--	---	--

		<p>7. Обогащать словарный запас родственными словами путём выделения их из контекста.</p> <p>8. Упражнять в использовании в речи существительных в родительном падеже.</p> <p>9. Упражнять в образовании множественного числа существительных.</p> <p>10. Активизировать в речи глаголы.</p> <p>11. Активизировать в речи прилагательные.</p> <p>12. Продолжать учить выделять согласный из начала слова.</p> <p>13. Закрепить умение делать звуковой анализ прямых и обратных слогов.</p> <p>14. Упражнять в делении слов на слоги.</p> <p>15. Учить различать звуки <i>К-Х</i>.</p> <p>16. Учить составлять схему односложного слова.</p> <p>17. Упражнять в подборе слов с заданным звуком.</p> <p>1. Учить детей образованию существительных, обозначающих названия птенцов перелётных птиц.</p> <p>2. Продолжать учить образованию приставочных глаголов.</p> <p>3. Уточнить понимание детьми понятия «перелётные птицы». Закрепить умение узнавать и показывать на картинках перелётных птиц.</p> <p>4. Развивать умение раскладывать серию картин в логической последовательности и составлять связный рассказ.</p> <p>5. Развивать логическое мышление, произвольное внимание.</p> <p>6. Закрепить умение выделять лишний объект.</p> <p>7. Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>8. Упражнять в согласовании</p>	<p>Выделение звука <i>П</i> на слух в слогах, словах.</p> <p>Игровое упражнение «Наоборот»</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Составление слоговых схем.</p> <p>Подбор картинок на звук <i>П</i></p> <p>Сопоставление звуков <i>Т-Т'</i></p> <p>Выделение звука <i>Т'</i> на слух в слогах, словах.</p> <p>Проговаривание слов со звуком <i>Т'</i> по картинкам.</p> <p>Выделение слов со звуком <i>Т'</i> из текста.</p> <p>Звуковой анализ, составление схемы слов: так, тик.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Транспорт»</p> <p>Называние транспорта на картинках.</p> <p>Выполнение действий с машинкой, образование приставочных глаголов.</p> <p>Игровое упражнение «Закончи предложение»</p> <p>Отгадывание загадок о транспорте.</p> <p>Игровое упражнение «Скажи наоборот»</p> <p>Игровое упражнение «Скажи правильно»</p> <p>Составление распространённых предложений с заданными словами.</p> <p>Повторение слов сложной слоговой структуры: <i>велосипед, велосипедист, мотоцикл, мотоциклист, автомобиль, автомобилист.</i></p> <p>Игровое упражнение «Перечисли, что может...»</p> <p>Рассматривание картины «Поезд», составление рассказа.</p> <p>Игровое упражнение «Кто чем управляет?»</p> <p>Игровое упражнение «Один и много»</p> <p>Игровое упражнение «Закончи предложения»</p>
--	--	--	---

		<p>существительных с прилагательными.</p> <p>9. Упражнять в употреблении в речи существительных во множественном числе родительном падеже.</p> <p>10. Упражнять в отгадывании загадок.</p> <p>11. Активизировать в речи глаголы.</p> <p>12. Обогащать словарный запас родственными словами, путём образования их с помощью вопросов.</p> <p>13. Учить выделять звук <i>О</i> в ударной позиции после согласного.</p> <p>14. Учить звуковому анализу, составлению схем односложных слов</p> <p>15. Учить различать звуки <i>Х-Х</i>.</p> <p>16. Уточнить представление детей о гласных звуках.</p> <p>17. Познакомить с понятием «мягкие согласные»</p> <p>18. Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>19. Закрепить умение делить слова на слоги.</p> <p>20. Упражнять в составлении схем слогового состава слова.</p> <p>1. Подвести детей к пониманию понятия «город», его особенностей.</p> <p>2. Продолжать учить образованию родственных слов.</p> <p>3. Продолжать учить подбору слов-антонимов.</p> <p>4. Развивать у детей умение составлять предложения, используя предлоги <i>в, на, по</i>.</p> <p>5. Развивать логическое мышление.</p> <p>6. Закрепить умение подбирать определения к заданному слову.</p> <p>7. Упражнять в образовании множественного числа существительных в именительном и родительном падежах.</p>	<p>Называние на картинках предметов, в названии которых слышится звук <i>К</i>.</p> <p>Характеристика звуков <i>К-К'</i>.</p> <p>Игра «Наоборот»</p> <p>Выделение звука <i>К'</i> на слух в слогах и словах.</p> <p>Подбор картинок на звук <i>К'</i>.</p> <p>Выделение слов со звуком <i>К'</i> из текста.</p> <p>Звуковой анализ и составление схем слов: <i>кот, кит, тик</i>.</p> <p>Припоминание гласных и согласных звуков.</p> <p>Знакомство со звуком <i>Ы</i>, его характеристика.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов.</p> <p>Звуковой анализ и синтез прямых слогов.</p> <p>Звуковой анализ и синтез слов: <i>дым, бык, сын</i>.</p> <p>Отбор картинок, в названии которых слышится звук <i>Ы</i>.</p> <p>Игровое упражнение «Эхо»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Майский жук»</p> <p>Рассматривание картинок с изображением насекомых.</p> <p>Беседа о насекомых.</p> <p>Составление предложений с предлогами.</p> <p>Игровое упражнение «Назови ласково»</p> <p>Игровое упражнение «Кто как передвигается?»</p> <p>Образование глаголов с помощью приставок.</p> <p>Игровое упражнение «Подбери слово»</p> <p>Игровое упражнение «Отгадай, кто это?»</p> <p>Отгадывание загадок о насекомых.</p> <p>Игровое упражнение «Кто назовёт больше насекомых?»</p> <p>Чтение и пересказ рассказа «Сороконожка»</p> <p>Сравнение бабочки и стрекозы.</p> <p>Игровое упражнение «Один</p>
--	--	---	--

		<p>8. Упражнять в составлении связного, последовательного рассказа по плану логопеда.</p> <p>9. Упражнять в различении предлогов <i>под, над</i>.</p> <p>10. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде и числе.</p> <p>11. Учить различать звуки <i>П-Л</i>.</p> <p>12. Учить различать звуки <i>Т-Тʹ</i>.</p> <p>13. Продолжать учить делить слова на слоги, составлять слоговые схемы.</p> <p>14. Продолжать учить звуковому анализу и составлению схем односложных слов.</p> <p>15. Развивать слуховое внимание, память.</p> <p>16. Закрепить представление о том, какие согласные называются мягкими.</p> <p>1. Учить детей дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки и общую основу «ехать»</p> <p>2. Учить самостоятельно подбирать по тексту новый приставочный глагол.</p> <p>3. Учить согласованию глаголов с существительными.</p> <p>4. Продолжать учить подбирать слова с противоположным значением.</p> <p>5. Развивать умение придумывать связный рассказ по картине по плану логопеда.</p> <p>6. Уточнить представление детей об основных видах транспорта, его назначении, кто им управляет.</p> <p>7. Уточнить названия профессий людей, управляющих разными видами транспорта.</p> <p>8. Упражнять в отгадывании загадок.</p>	<p>и много»</p> <p>Припоминание гласных звуков.</p> <p>Выделение звуков <i>И, Ы</i> в словах.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов.</p> <p>Игра «Наоборот»</p> <p>Различение звуков <i>Ы, И</i> в произношении по картинкам.</p> <p>Звуковой анализ, составление схем слов: <i>дым, кит</i>.</p> <p>Уточнение понятий «гласные», «согласные» звуки</p> <p>Характеристика звука <i>Лʹ</i>.</p> <p>Выделение звука <i>Лʹ</i> из слов в разной позиции.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов.</p> <p>Выделение звука <i>Лʹ</i> на слух в слогах, словах.</p> <p>Подбор и называние картинок на звук <i>Лʹ</i></p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Первоцветы»</p> <p>Рассматривание картинок с изображением цветов.</p> <p>Игровое упражнение «Подбери признак»</p> <p>Игровое упражнение «Что делают цветы?»</p> <p>Работа над произношением слов: <i>цветы, клумба, одуванчик, незабудка</i>.</p> <p>Отгадывание загадок о цветах.</p> <p>Составление предложений с союзом «а»</p> <p>Игровое упражнение «Что где растёт?»</p> <p>Игровое упражнение «Подбери похожие слова»</p> <p>Игровое упражнение «Что изменилось?»</p> <p>Составление описательных рассказов о цветах.</p>
--	--	--	--

		<p>9. Упражнять в составлении распространённых предложений с заданным словом.</p> <p>10. Упражнять в образовании множественного числа существительных.</p> <p>11. Упражнять в согласовании слов в предложении.</p> <p>12. Работать над чётким произношением слов сложной слоговой структуры.</p> <p>13. Учить различать звуки <i>К-К'</i>.</p> <p>14. Учить выделять звук <i>Ы</i> после согласного.</p> <p>15. Закрепить понимание мягкости согласных.</p> <p>16. Закрепить понятия «гласные», «согласные» звуки.</p> <p>17. Развивать внимание, память.</p> <p>18. Продолжать учить звуковому анализу и составлению схем односложных слов.</p> <p>19. Упражнять в чётком произнесении звука <i>К'</i>.</p> <p>1. Учить детей соотносить действие с определённым объектом.</p> <p>2. Развивать умение составлять распространённые предложения с предлогами.</p> <p>3. Развивать умение находить сходство и отличия между объектами.</p> <p>4. Развивать зрительное и слуховое внимание.</p> <p>5. Уточнить обобщающее понятие, основные названия насекомых, где они живут, чем питаются, для чего нужны.</p> <p>6. Закреплять навык образования глаголов посредством приставок, передающих различные оттенки действий.</p> <p>7. Продолжать учить связно, последовательно,</p>	<p>Игра «Четвёртый лишний» Игровое упражнение «Словечко заблудилось»</p> <p>Припоминание и называние знакомых согласных звуков. Выделение звука <i>В</i> из начала слова. Характеристика звука <i>В</i>. Воспроизведение слоговых рядов. Выделение звука <i>В</i> на слух в словах и слогах. Определение места звука <i>В</i> в словах. Деление слов на слоги, составление схемы слогового состава слова. Называние слов со звуком <i>В</i>. Выделение звука <i>Ф</i> в конце слова. Характеристика звука <i>Ф</i>. Воспроизведение слоговых рядов. Звуковой анализ и синтез слогов: <i>фа, фо, фу, уф, иф</i>. Определение места звука <i>Ф</i> в словах.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Времена года» Игровое упражнение «Разложи картинки по порядку» Беседа о лете. Подбор однокоренных слов. Игровое упражнение «О чём можно сказать?» Составление предложений с предлогами по картинкам. Отгадывание загадок. Игровое упражнение «Когда это бывает?» Рассматривание картины «Лето», составление рассказа. Составление распространённых предложений с заданными словами. Игровое упражнение «Что перепутал художник?»</p>
--	--	--	---

		<p>выразительно передавать содержание прочитанного текста.</p> <p>8. Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных.</p> <p>9. Упражнять в отгадывании загадок.</p> <p>10. Упражнять в образовании множественного числа именительного и родительного падежа существительных.</p> <p>11. Активизировать в речи глаголы.</p> <p>12. Обогащать словарный запас детей прилагательными.</p> <p>13. Учить различать звуки <i>И-Ы</i> на слух и в произношении.</p> <p>14. Учить выделению ударных гласных после согласных и в конце слова.</p> <p>15. Учить определять место звука <i>Л</i> в слове.</p> <p>16. Продолжать учить звуковому анализу односложных слов.</p> <p>17. Развивать умение подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>18. Закрепить представление детей о гласных звуках.</p> <p>19. Закрепить умение делить слова на слоги.</p> <p>20. Упражнять в правильном произнесении звука <i>Л</i>.</p> <p>1. Развивать умение составлять предложения с противительным союзом «а»</p> <p>2. Развивать умение составлять описательный рассказ по плану логопеда.</p> <p>3. Развивать зрительное и слуховое внимание, логическое мышление.</p> <p>4. Продолжать учить использованию в речи существительных во множественном числе, родительном падеже.</p> <p>5. Закрепить, какие изменения произошли весной в природе,</p>	<p>Характеристика звука <i>Й</i>. Выделение звука <i>Й</i> в ряду звуков, в слогах, словах. Определение места звука <i>Й</i> в словах. Звуковой анализ односложных слов. Различение звуков <i>Л</i> - <i>Й</i> в слогах и словах. Преобразование слов путём замены <i>Й</i> на <i>Л</i>: йод – лёд, дай – даль, и т.д. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава слова. Выделение слов со звуками <i>Й, Л</i> из предложений.</p>
--	--	---	---

		<p>какие цветы первыми расцветают весной. Активизировать в речи названия цветов и их частей.</p> <p>6. Закрепить умение подбирать родственные слова.</p> <p>7. Закрепить умение отгадывать загадки.</p> <p>8. Уточнить представление о садовых, полевых, лесных цветах.</p> <p>9. Уточнить понимание значений предлогов и упражнять в использовании предлогов в предложении.</p> <p>10. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде и числе.</p> <p>11. Упражнять в подборе глаголов к заданному слову.</p> <p>12. Работать над произношением слов со стечением согласных.</p> <p>13. Учить выделять звук <i>В</i> в ряду слогов и в словах.</p> <p>14. Развивать умение определять место звука в слове.</p> <p>15. Закрепить умение делить слова на слоги.</p> <p>16. Упражнять в чётком произнесении звука <i>В</i>.</p> <p>17. Упражнять в делении слов на слоги, составлении схемы слогового состава слова.</p> <p>18. Упражнять в чётком произнесении звука <i>Ф</i>.</p> <p>19. Упражнять в умении делать звуковой анализ односложных слов.</p> <p>1. Продолжать учить детей образованию однокоренных слов.</p> <p>2. Продолжать учить составлению распространённых предложений с заданным словом.</p> <p>3. Развивать умение употреблять в речи глаголы в единственном и множественном числе.</p>	
--	--	--	--

		<p>4. Развивать логическое мышление при отгадывании загадок.</p> <p>5. Развивать слуховое внимание.</p> <p>6. Развивать зрительное внимание.</p> <p>7. Уточнить представление детей о лете: когда наступает, его признаки, летние забавы детей.</p> <p>8. Закрепить умение подбирать прилагательные к существительным, ориентируясь на род существительного.</p> <p>9. Закрепить представления о последовательности времён года.</p> <p>10. Упражнять в составлении распространённых предложений с предлогами <i>в, на, с, за, под</i>.</p> <p>11. Упражнять в составлении рассказа по сюжетной картине.</p> <p>12. Учить выделять звук <i>Й</i> в ряду звуков, в слогах, в словах.</p> <p>13. Учить различать звуки <i>Л-Й</i> на слух и в произношении.</p> <p>14. Учить преобразованию слогов путём замены <i>Й</i> на <i>Л</i>.</p> <p>15. Учить выделению слов с заданным звуком из предложения.</p> <p>16. Развивать умение определять место заданного звука в слове.</p> <p>17. Продолжать учить звуковому анализу односложных слов.</p>	
--	--	---	--

Взаимодействие учителя – логопеда с семьями воспитанников.

Дата	Мероприятие
Сентябрь Январь Май	Индивидуальные консультации по результатам логопедического обследования
Октябрь	Консультации: «Развитие речи детей, что необходимо знать родителям.» «Что такое

Ноябрь	артикуляционная гимнастика и зачем она нужна?»
Декабрь	«Игры на развитие фонематического слуха»
Январь	«Играем пальчиками, развиваем речь»
Февраль	«Обогащаем словарь детей»
Март	«Развитие связной речи детей в семье»
Апрель	«Как воспитать у ребёнка навыки правильного звукопроизношения»
	Родительские собрания:
	«Задачи и содержание логопедической работы в старшей группе»
	«Как развивать слуховое восприятие у детей»
Сентябрь	«Когда надо начинать учить ребёнка читать»
Январь	
Апрель	
В течение года	Посещение родителями индивидуальных занятий с детьми
В течение года	Контроль за выполнением домашних заданий

Организационный раздел

Режим дня группы

Условия реализации Программы

1. Создание обстановки эмоционального благополучия ребенка в группе.
2. Воспитание общего и речевого поведения ребенка, включая работу по развитию слухового внимания.
3. Расширение кругозора ребенка благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотр диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр.
4. Уточнение имеющегося словаря ребенка, расширение пассивного словарного запаса, его активизация лексико-тематическим циклом («Деревья», «Грибы», «Одежда», «Посуда», «Домашние животные», и т.п.).
5. Развитие представлений ребенка о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
6. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики ребенка.
7. Подготовка ребенка к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендации логопеда.
8. Закрепление речевых навыков, усвоенных ребенком на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни.
9. Развитие памяти ребенка путем заучивания речевого материала разного вида.
10. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
11. Воспитание внимания к слову педагога.
12. Формирование навыка грамматически правильно оформлять самостоятельную речь ребенка при оценке своих работ и сверстников и радоваться достигнутому результату.
13. Активизировать в речи названия предметов, композиций, сравнение их частей по величине, по высоте, по цвету, по пропорциям, а также расположения их относительно друг друга.
14. Контроль за речью ребенка по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Развитие диалогической речи ребенка через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых.

16. Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточного пребывания ребенка на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий.
17. Составление сетки занятий в соответствии с возрастом ребенка.
18. Организация педагогической среды для формирования речи ребенка, коммуникативной ее функции.
19. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения.
20. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с ребенком дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.
21. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольника на базе типовой программы.

Примерный перечень дидактических пособий

№	Образовательная область	Оборудование и пособия
	Речевое развитие	<p>Индивидуальные зеркала Зеркало настенное. Материал для обследования детей.</p> <p>Дидактические пособия по формированию лексико-грамматического строя речи.</p> <p>Папки по словарным темам: «Овощи» «Фрукты» «Домашние животные» «Деревья» «Семья» «Ягоды» «Транспорт» «Зимующие птицы» «Перелетные птицы» «Весна» «Зима» «Игрушки» «Дикие животные» «Мебель» «Одежда» «Посуда» «Обувь» «Профессии» «Насекомые» «Домашние животные» «Дикие животные» «Деревья» «Времена года» Картинки «Многозначные слова» Картинки на подбор слов – антонимов «Скажи наоборот».</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Исключи лишнее» - Пособия на падежные формы существительного в единственном и множественном числе (в том числе несклоняемых существительных). - Пособия на предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами). <p>Дидактические пособия по формированию звукопроизношения.</p> <p>Папки с картинками для проведения артикуляционной гимнастики. Папка с профилями артикуляции звуков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предметные картинки на все изучаемые звуки. - Тексты на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков. - Речевой материал для автоматизации шипящих звуков. - Речевой материал для автоматизации свистящих звуков. - Речевой материал по автоматизации сонорных звуков. - Веселые скороговорки «Чики – чок, чики – чок, пусть попляшет язычок». - «Чья песенка». - Картины из серии «Учимся говорить (дифференциация звуков). «Звуки поменялись». «Звуки заблудились». Пособия для формирования слоговой структуры слова. <p>Дидактический материал по развитию связной речи:</p>

		<p>-Картинки В.В. Гербовой. «Картинки по развитию речи детей старшей группы».</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Разноцветные странички». - Схемы для составления рассказов. - Наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов. - Серии сюжетных картинок. - Тексты для пересказа. <p>Дидактический материал по обучению грамоте.</p> <p>«На что похожа буква». - «Найди звуки и буквы».</p> <p>Ребусы. Кроссворды. - Веселая азбука.</p> <p>«Игры Деда Буквоеда». - «Прочти слово».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Азбука (развивающая речь). - - Касса букв (демонстрационная и раздаточные). - Экраны для письма. - Палочки, шнурки, проволока для выкладывания букв. - Семена, фасоль, манная крупа для написания букв. - «Чудесный мешочек» и объёмные буквы. - Карточки со слогами, со словами, предложениями, рассказами. <p>Пособия для развития мелкой моторики и речевого дыхания.</p> <p>Картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики.</p> <p>«Театр пальчиков и язычка»«Волшебные шнурки».Мозаики, кубики, конструкторы.Графареты, картинки для раскрашивания и штрихования, карандаши.Пуговицы, мелкие предметы и игрушки.Су-джок. Массажные мячи и колечки.Флаконы, султанчики, ветрячки.Счетные палочки.</p> <p>Материалы для развития навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Символы звуков. - Схемы – слияния. - Схемы предложений. - Пособия для определения позиции звука в слове. - Схемы звуко-слогового состава слова. <p>Пособия для развития внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мозаики, пирамидки, матрёшка, счётные палочки... - Дидактические игры типа «Чудесный мешочек», «Чем отличаются картинки», «Что перепутал художник», «Подбери картинку к слову».. - Разрезные картинки.
--	--	--

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушения речи. Москва «Просвещение» 2013
2. Филичева Т.Б. воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно – методические рекомендации
3. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Ко-маровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.Гаврилушкина, Г. Г. Голубеваидр.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ — СПб.,2014. —386 с.
6. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
7. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
8. О.С.Гомзьяк. Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007
9. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
10. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
12. Е.Н.Косинова. Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008
13. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
14. Н.В. Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006
15. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005
16. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
17. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
18. Н.В.Нищева. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2009
19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004
20. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Альфа, 1993.

Использованы интернет ресурсы:

<http://www.logoped.ru/skotes30.htm>

[;http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/defektologija](http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/defektologija);

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/07/16/rabochaya-programma-vozpitaniya-i-obucheniya-detey-s-narusheniyami>;

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/07/16/rabochaya-programma-vozpitaniya-i-obucheniya-detey-s-narusheniyami>