


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад №112 «Град чудес»

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ  
ЦРР детский сад № 112  
А.А.Бурдина  
от 31.08.2023г.  
Приказ № 101



Принята на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08. 2023г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
для детей старшего дошкольного возраста  
«Всезнайка»**

Возраст обучающихся 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года

Ульяновск 2023

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад №112 «Град чудес»

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ  
ЦРР детский сад № 112  
А.А.Бурдина  
Приказ № 101 от 31.08.2023г.

Принята на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08. 2023г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
для детей старшего дошкольного возраста  
«Всезнайка»**

Возраст обучающихся 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года

**Ульяновск 2023**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всезнайка» имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой для дошкольной подготовки, авторской программы дошкольной подготовки детей «Ступеньки» Петерсон Л.Г., учебно-методического пособия «Игралочка», «Раз - ступенька, два – ступенька...» по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е. в соответствии с требованиями:

- 1.. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. с изменениями и дополнениями включительно до 6 марта 2019 г.;
2. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 29. 08. 2013 г. № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020.
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07. 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задачи интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Всезнайка» осуществляет процесс подготовки детей 5-7 лет к школе, рассчитана на 2 года обучения по 72 часа в год (2 часа в неделю). Каждое занятие в игровой форме длительностью 25 минут(в старшей группе) и 30 минут (в подготовительной группе)+ 10 минут перемена между занятиями.

Для реализации данной программы использованы игровая технология, комплексный интегрированный подход к образовательному процессу.

**Цель программы** – подготовить ребёнка к успешному освоению общеобразовательной программы школы.

**Задачи:**

*образовательные:*

- научить сравнивать, анализировать и обобщать;
- формировать умения принимать и выполнять учебную задачу, действовать по образцу, по инструкции, по правилу;

- сформировать элементарные умения счёта, чтения и письма;

*развивающие:*

- развивать познавательные процессы;
- развивать мелкую моторику руки, зрительно-моторную координацию, пространственную ориентацию;
- развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
- способствовать формированию мотивации к обучению - развивать интерес к учебной, познавательной деятельности;
- способствовать формированию «социальной позиции школьника»- умения взаимодействовать со сверстниками, выполнение требования учителя, осуществление самоконтроль;
- способствовать формированию адекватной самооценки;
- развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения, изобразительной деятельности.

*воспитательные:*

- воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам; потребность и способность к сотрудничеству;
- формировать позитивную самооценку;
- формировать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения и корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
- формировать внутреннюю позицию школьника.

**Ведущие идеи, на которых базируется программа:**

*научные:*

1. Идея всеобщего развития от простого к сложному.
2. Идея развивающего обучения, которое базируется на актуальном уровне развития ребенка и учитывает зону ближайшего развития.
3. Идея формирования знаний, умений и навыков в деятельности, активной позиции ребенка.
4. Идея о сензитивных возрастных периодах в обучении дошкольников.

*Общепедагогические:*

1. Идея постановки образовательного и воспитательного процесса на основе субъект-субъектных отношений педагога и ребёнка.
2. Идея о роли педагога в качестве помощника в общем процессе формирования личности ребёнка.
3. Идея гуманного уважительного отношения педагога к личности ребёнка.
4. Идея становления формирования личности ребёнка через принятие творческую самореализацию.

*Социальные:*

1. Идея о том, что ребёнок существо коллективное.
2. Идея взаимопомощи и поддержки.

### **Принципы построения программы:**

- научности и доступности излагаемого материала;
- активности сознания учащихся;
- наглядности;
- систематичности и постепенности;
- последовательности и преемственности образования;
- единства обучающей, развивающей и воспитательной функции;
- всестороннего развития
- создания условий для раскрытия личностного потенциала детей
- создание эмоционально комфортных условий
- принцип взаимосвязи с другими программами дошкольного образования, что отражается в использовании и актуализации и закреплении знаний и умений, полученных детьми на других занятиях.

### **Блок 1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.**

В старшей группе: Обогащение и уточнение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи, развитие связной речи (монолог, диалог), формирование начального представления о звуках, развитие умения производить простой звуковой и слоговой анализ, привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих, развитие мелкой моторики рук.

В подготовительной группе: Развитие фонетико-фонематических представлений, умения производить сложный слоговой анализ, знакомство с буквами; развитие связной диалогической и монологической речи; дальнейшее развитие внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих; развитие мелкой моторики рук.

Вместе с тем содержание программы традиционно ориентировано на более дробную периодизацию речевого развития детей: с 5 до 6 лет, с 6 до 7 лет.

### **Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста**

#### **Блок 1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.**

#### **К концу шестого года жизни:**

Речь становится:

- чистое звукопроизношение;
- достаточно развитая мелкая моторика пальцев рук;
- речь в отдельных случаях обогащена выразительными средствами.

Ребёнок должен:

- использовать в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий;

- употреблять одно-, двух- и трёхсложные (в ряде случаев - четырёхсложные) слова;
- уметь воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова;
- согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях;
- использовать в речи распространённые простые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
- активно и свободно общается со взрослыми и сверстниками;
- вступать в беседу или диалог в контексте различных ситуаций (в быту, при знакомстве по телефону, на улице, на игровой площадке и т.д.);
- составлять подробные рассказы с опорой на схему, на опорные картинки;
- уметь придавать исходному рассказу индивидуальную окраску, наполняя его вступительным и заключительным предложениями;
- излагать свои впечатления о каком-либо событии (фильме, подарке, домашнем любимце и др.)
- пересказывать сказки по серии картинок;
- использовать в речи простые и сложные предлоги;
- иметь представление о гласных и согласных звуках, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках;
- знать буквы гласных и некоторых согласных звуков; уметь производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, различать слова по звуковому и слоговому составу.

### **К концу седьмого (восьмого) года жизни:**

Речь становится:

- чистое произношение всех звуков родного языка;
- хорошо развита мелкая моторика пальцев рук;
- речь обогащена выразительными средствами.

Ребёнок должен:

- использовать в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий;
- употреблять одно-, двух-, трёх- и четырёхсложные (в ряде случаев - пятисложные) слова;
- уметь воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова, согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях;
- использовать в речи простые распространённые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;

- активно и свободно общается со взрослыми и сверстниками, проявлять инициативу в общении, вступать в беседу, включаться в диалог в контексте различных ситуаций;
- знать и соблюдать речевой этикет в общении, составлять подробные рассказы с опорой на схему и без опоры на наглядность;
- уметь придать рассказу индивидуальное своеобразие;
- свободно и выразительно излагать свои мысли, чувства, впечатления; пересказывать сказки и рассказы;
- использовать в речи простые и сложные предлоги;
- иметь представление обо всех звуках русского языка, их классификации;
- знать все буквы алфавита, уметь производить сложный звуковой и слоговой анализ слов.

### **Прогнозируемые результаты**

В результате используемых форм и методов работы, используя заявленные принципы обучения, опираясь на знания психологических особенностей обучающихся дошкольного возраста, обучение по программе курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» будет способствовать их развитию и формированию культурологической направленности.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

*Личностными результатами* изучения курса является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Метапредметными результатами* изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

- *проговаривать последовательность действий*.

- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

- *учиться работать* по предложенному учителем плану.

- *учиться отличать* верно, выполненное задание, от неверного.

- *учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей*.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже

известного с помощью учителя.

-добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя УМК «По дороге к Азбуке», свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.

-перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* различные звуки и предметы.

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять слоги, слова, предложения, тексты на основе рисунков, схем);

Коммуникативные УУД:

-донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-*слушать* и *понимать* речь других.

-*читать* и *пересказывать* текст.

-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

*Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений*

-расширение кругозора дошкольников в области звуко – буквенного анализа слов;

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

*Механизм оценивания прогнозируемых результатов*

Основными механизмами оценивания прогнозирования результатов является тестирование (промежуточный и итоговый контроль).



## Содержание блока «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

### Старшая группа (5 - 6 лет)

#### Развитие устной речи детей

1. Привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих:

- развитие внимательного отношения к сообщениям взрослого и детей;
- воспитание уважительного отношения к высказываниям других детей;
- выявление и исправление намеренных ошибок в речи воспитателя и непровольных ошибок в речи сверстников;
- воспитание самоконтроля собственной речи;
- поощрение намерения ребёнка высказаться;
- создание условий для высказываний и общения детей;
- уважительное отношение воспитателя к высказыванию детей;
- содействие развитию интереса к речевым заданиям путём использования разнообразного, занимательного наглядного и речевого материала.

2. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и аналитико-синтетических способностей:

- развитие представлений об органах артикуляции, их участии в произнесении звуков;
- определение акустических характеристик звука (гласный (согласный), согласный звонкий (глухой), твёрдый (мягкий));
- классифицирование звуков по артикуляторным и акустическим признакам;
- выделение звука в различных частях слова (в начале, середине, конце), определение положения звука в слове, выделение повторяющихся в слове звуков;
- анализ звукового состава слогов и слов (определение в них гласных и согласных звуков, составление схемы слова);
- развитие умения составлять слоги и слова с помощью условных звуковых обозначений;
- слоговой анализ слов: определение количества слогов в слове, подбор слов на заданное количество слогов, определение одинаковых слогов в словах, выделение первого (последнего) слога в слове;
- знакомство с буквами;
- различение понятий звук и буква и соотнесение буквы со звуками.

3. Обогащение и уточнение словаря:

- обогащение словарного запаса детей посредством знакомства с новыми многосложными словами;
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи детей;
- деление слов на тематические группы;
- различение частей речи: существительных («слова-названия предметов»), прилагательных («слова-названия признаков»), глаголов («слова-названия действий»), предлогов.

#### 4. Совершенствование грамматического строя речи:

- образование новых слов приставочным и суффиксальным способами;
- образование и употребление форм слов, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;
- составление словосочетаний и предложений по опорным словам и картинкам, распространение предложений, изменение словосочетаний в контексте предложения;
- различение простых предлогов между собой, простых и сложных предлогов; составление предложений с заданными предлогами; исправление намеренных ошибок в употреблении предлогов; их употребление в рассказах и самостоятельной речи детей.

#### 5. Развитие связной диалогической и монологической речи:

- развёрнутые ответы на вопросы взрослого;
- обсуждение тем, беседы детей со взрослым или друг с другом;
- рассказы о себе, каком-либо предмете, животном, явлении, сюжете по опорным картинкам и по схеме, в ряде случаев - без опоры на схемы;
- развитие опыта индивидуализации рассказа (оформление исходного сюжета собственными вводным и заключительным предложениями, выражение своего отношения к персонажам и их действиям);
- пересказ сказок и историй, составление с помощью взрослого рассказов по серии картинок;
- участие в коллективном рассказе и пересказе по серии картинок.

#### 6. Развитие мелкой моторики рук:

- развитие тонких дифференцированных движений и выносливости пальцев рук в ходе выполнения штриховки, рисования по контуру, проведения прямых и извилистых линий для соединения объектов, обведения и печатания букв в прописи.

**Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности**

## **Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками):**

- участие в коммуникативных играх, совместных игровых и творческих действиях во время прогулок, групповых мероприятий и самостоятельной деятельности детей;
- поддержание внимания и интереса к сообщениям взрослых и сверстников, воспитание уважительного отношения к мнению других, развитие умения выслушать собеседника, не перебивая его, понять его точку зрения;
- развитие умения грамотно формулировать свои вопросы, внимательно выслушивать ответы;
- развитие умения отвечать на вопросы взрослых или сверстников полным развёрнутым ответом, излагать собственное мнение, впечатления, пожелания, просьбы и жалобы;
- развитие умения излагать свои мысли в спокойной доброжелательной манере, не торопясь, не повышая голоса;
- стимулирование инициативы в общении со взрослыми и сверстниками, попыток самостоятельно создать ситуацию общения (высказать своё мнение по отношению к происходящему, поделиться впечатлениями, сообщить интересную информацию, новость), принять участие в общении других детей, в организованном взрослым коллективном рассказе, беседе, дискуссии, обсуждении событий и произведений, анализе поступков, ситуаций;
- воспитание доброжелательного вежливого отношения к взрослым и сверстникам, мотивирование к применению речевого этикета в общении с окружающими;
- мотивирование соблюдения правил адекватного поведения в коллективе развитие умения регулировать своё поведение;
- поощрение участия в организованных игровых инсценировках проблемных ситуаций (малыши не поделили игрушку, некто отнял у девочки куклу, нагрубил старушке; отказался помогать маме, умываться и чистить зубы; обидел собаку, намусорил на улице и т.д.) с их последующим анализом, выводами, обсуждением возможности их разрешения;
- стимулирование проявления участия к сверстникам, оказавшимся в трудной ситуации: выражение им сочувствия, поддержки, помощи, умение дать совет, как выйти из ситуации.

## **Игровая деятельность:**

- участие в подвижных играх с речевым сопровождением («Мы - весёлые ребята», «У оленя дом большой», «Лягушки в болоте», «Кот

Васька», «Хитрая лиса», «Цапля на болоте», «Баба Яга», «Лохматый пёс» и др.)

- проявление интереса и внимания к знакомым и новым речевым играм: играм на изменение звукового и слогового состава слов, выявление «лишних» слов (по звуковому составу и тематической принадлежности); играм на развитие тонкой моторики рук с речевым сопровождением;
- участие в играх на угадывание детей из группы по голосу, по описанию их внешних данных (пол, рост, цвет волос, причёска, глаз, одежда и проч.); угадывание животного (или птицы) по описанию его внешних характеристик, повадок, жилища, питания; угадывание предмета по названию его частей, по описанию признаков, по назначению, по звуковому и слоговому составу его названия;
- попытки самостоятельно организовать игру: привлечь участников, выбрать наиболее подходящую к ситуации (место, наличие или отсутствие игрового материала, количество участников, их пожелания) игру: игра по правилам, игра с предметами (или игрушками), настольная игра, сюжетно-ролевая или какая-либо другая;
- попытки в сюжетно-ролевой игре выбрать сюжет, распределить роли между участниками, поддержать игровой диалог;
- использование речевого опыта (тематический словарь, грамматические формы слов, согласование слов, употребление предлогов, связная диалогическая и монологическая речь, интонационные умения) во время сюжетно-ролевых игр, игровых ситуаций, игр-инсценировок (по мотивам известных картин, сказок, мультфильмов);
- применение речевого познавательного опыта в играх, связанных с пониманием значений слов («Морская (птичья, звериная, заячья, кошачья и проч.) фигура», «Делаем то, что слышим», «Делаем то, что видим», «Сломанный телефон», «Съедобное-не-съедобное» и др.).

### **Познавательно-исследовательская деятельность:**

- проявление интереса к речевому и языковому материалу на занятиях по развитию речи, по другим образовательным областям, к познавательным передачам и рассказам взрослых;
- применение умений, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования на основе речевого (словесного), языкового (звукового и слогового), предметного, игрового и наглядного материалов;
- применение умения классификации на основе языкового материала (классификация звуков по артикуляторным и акустическим признакам, классификация слов по звуковому и слоговому составу, по тематическим группам); на основе предметного и наглядного (карточек) материала - по форме, цвету, величине, разновидности, назначению;

- применение выразительных средств речи во время декламации стихотворений, при озвучивании персонажей в ходе сюжетно-ролевых игр или творческих мероприятий;
- применение умений рассуждать, делать выводы, умозаключения, обосновывать свои суждения и грамотно их излагать в устной речи в ходе организованных взрослым дискуссий и обсуждений;
- применение лексических и грамматических умений, опыта связной речи в собственных рассказах и сообщениях в процессе образовательной деятельности.
- определение признаков сходства и различия в звуковом и слоговом составе слова, словесного состава идентичных предложений, предметов со сходными признаками, парных картинок с незначительными различиями;
- применение выразительных средств речи (интонации, темпа, ритма, высоты и силы голоса) во время декламации стихотворений.

### **Подготовительная группа 6-7 лет**

#### **Развитие устной речи детей**

1. Привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих:

- развитие внимательного отношения к сообщениям воспитателя и детей;
- воспитание уважительного отношения к высказываниям других детей;
- выявление и исправление намеренных ошибок в речи воспитателя и произвольных ошибок в речи сверстников;
- воспитание самоконтроля собственной речи;
- поощрение намерения ребёнка высказаться;
- создание условий для высказываний и общения детей;
- уважительное отношение воспитателя к высказыванию детей;
- содействие развитию интереса к речевым заданиям путём использования большого количества занимательного речевого и наглядного материала

2. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и

аналитико-синтетических способностей:

- совершенствование умения определять артикуляторные и акустические характеристики звуков;
- развитие умения называть пары и группы звуков по артикуляторным и акустическим признакам;

- совершенствование умений выделять звук в различных частях слов, определять положение звука в слове, выделять повторяющиеся в слове звуки;
- развитие умения составлять слоги и слова с помощью условных звуковых обозначений;
- развитие умений анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, восполнения, моделирования и конструирования на основе слогового состава слов (определение слогового состава слова, составление слов из слогов, подбор слов на заданное количество слогов, выделение первых (последних) слогов в слове, составление слова по первым (последним) слогам выбор слов с опорой на ударный слог, сопоставление слогового состава, определение одинаковых слогов в составе слов, добавление (исключение) состав слова с целью образования другого слова, последовательное преобразование опорного слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава
- знакомство с буквами;
- закрепление умения различать понятия звук и буква и соотносить буквы со звуками.

### 3. Обогащение и уточнение словаря:

- обогащение словарного запаса детей посредством знакомства с новыми многосложными словами и понятиями;
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи детей;
- совершенствование умения относить слова к тематическим группам, выбирать слова одной тематики по признаку, наличия в них определённого звука (названия фруктов со звуком «А»: абрикос, айва и др.);
- развитие умения различать части речи (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия).

### 4. Совершенствование грамматического строя речи:

- образование новых слов приставочным и суффиксальным способами;
- образование и употребление форм слов, согласование прилагательных существительными в роде, числе и падеже;
- составление словосочетаний и предложений по опорным словам и картинка, распространение предложений, изменение словосочетаний в контексте предложения;
- различение простых предлогов между собой, простых и сложных предлогов; составление предложений с заданными предлогами; исправление намеренных ошибок в употреблении предлогов; их употребление в рассказах, в самостоятельной речи детей.

## 5. Развитие связной диалогической и монологической речи:

- развёрнутые ответы на вопросы взрослого;
- обсуждение тем, беседы детей со взрослым или друг с другом;
- рассказы о себе, каком-либо предмете, животном, явлении, сюжете по опорным картинкам и по схеме, в ряде случаев – без опоры на схему;
- развитие опыта индивидуализации рассказа (оформление исходного сюжета собственными вводным и заключительным предложениями, выражение своего отношения к персонажам и их действиям);
- пересказ сказок и историй, составление с помощью взрослого рассказов по серии картинок;
- участие в коллективном рассказе и пересказе по серии картинок.

## 6. Развитие мелкой моторики рук:

- развитие тонких дифференцированных движений и выносливости пальцев рук в ходе выполнения штриховки, рисования по контуру, проведения прямых и извилистых линий для соединения объектов, обведения и печатания букв в прописи.

## **Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности**

### **Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками):**

- участие в коммуникативных играх, совместных игровых и творческих действиях во время прогулок, групповых мероприятий и самостоятельной деятельности детей;
- поддержание внимания и интереса к сообщениям взрослых и сверстников, воспитание уважительного отношения к мнению других. Развитие умения выслушать собеседника не перебивая его, понять его точку зрения;
- развитие умения грамотно формулировать свои вопросы, внимательно выслушать ответы;
- развитие умения отвечать на вопросы взрослых или сверстников полным развёрнутым ответом, излагать собственное мнение, впечатления, пожелания, просьбы и жалобы;
- развитие умения излагать свои мысли в спокойной доброжелательной манере, не торопясь, не повышая голоса;
- стимулирование инициативы в общении со взрослыми и сверстниками, попыток самостоятельно создать ситуацию общения (высказать своё мнение по отношению к происходящему, поделиться впечатлениями, сообщить интересную информацию, новость), принять участие в общении других детей, в организованном взрослым коллективном

рассказе, беседе, дискуссии, обсуждении событий и произведений, анализе поступков, ситуаций;

- воспитание доброжелательного вежливого отношения к взрослым и сверстникам, мотивирование к применению речевого этикета в общении с окружающими;
- мотивирование соблюдения правил адекватного поведения в коллективе, развитие умения регулировать своё поведение;
- поощрение участия в организованных игровых инсценировках проблемных ситуаций (малыши не поделили игрушку, некто отнял у девочки куклу, нагрубил старушке; отказался помогать маме, умываться и чистить зубы; обидел собаку, намусорил на улице и т.д.), с их последующим анализом, выводами, обсуждением возможности их разрешения;
- стимулирование проявления участия к сверстникам, оказавшимся в трудной ситуации: выражение им сочувствия, поддержки, помощи, умение дать совет, как выйти из ситуации.

### **Игровая деятельность:**

- участие в подвижных играх с речевым сопровождением («Мы – веселые ребята», «У оленя дом большой», «Лягушки в болоте», «Кот Васька», «Хитрая лиса», «Цапля на болоте», «Баба Яга», «Лохматый пес» и др.)
- проявление интереса и внимания к знакомым и новым речевым играм: играм на изменение звукового и слогового состава слов, выявление «лишних» слов (по звуковому составу и тематической принадлежности); играм на развитие тонкой моторики рук с речевым сопровождением;
- участие в играх на угадывание детей из группы по голосу, по описанию их внешних данных (пол, рост, цвет волос, причёска, цвет глаз, одежда и проч.); угадывание животного (или птицы) по описанию его внешних характеристик, повадок, жилища, питания; угадывание предмета по названию его частей, по описанию признаков, по назначению, по звуковому и слоговому составу его назначения;
- попытки самостоятельно организовать игру: привлечь участников, выбрать наиболее подходящую к ситуации (место, наличие или отсутствие игрового материала, количество участников, их пожелания) игру, игра по правилам, игра с предметами (или игрушками), настольная игра, сюжетно – ролевая или какая-либо другая;
- попытки в сюжетно-ролевой игре выбрать сюжет, распределить роли между участниками поддержать игровой диалог;
- использование речевого опыта (тематический словарь, грамматические формы слов, согласование слов, употребление предлогов, связная диалогическая и монологическая речь, интонационные умения) во



время сюжетно – ролевых игр, игровых ситуаций, игр - инсценировок (по мотивам известных картин, сказок, мультфильмов);фильмов);

- применение речевого познавательного опыта в играх, связанных с пониманием значений слов («Морская (птичья, звериная, заячья, кошачья и проч.) фигура», «Делаем то, что слышим», « Делаем то, что видим», «Сломанный телефон», «Съедобное–несъедобное» и др.)

### **Познавательно-исследовательская деятельность:**

- проявление интереса к речевому и языковому материалу на занятиях по развитию речи, по другим образовательным областям, к познавательным передачам и рассказам взрослых;
- применение умения анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения моделирования, конструирования на основе речевого (словесного), языкового (звукового и слогового) предметного, игрового и наглядного материалов;
- применение умения классификации на основе языкового материала (классификация звуков по артикуляторным и акустическим признакам, классификация слов по звуковому и слоговому составу, по тематическим группам); на основе предметного и наглядного (карточек) материала – по форме, цвету, величине, разновидности, назначению;
- применение выразительных средств речи во время декламации стихотворений, при озвучивании персонажей в ходе сюжетно-ролевых игр или творческих мероприятий;
- применение умений рассуждать, делать выводы, умозаключения, обосновывать свои суждения и грамотно их излагать в устной речи в ходе организованных взрослым дискуссий и обсуждений;
- применение лексических и грамматических умений, опыта связной речи в собственных рассказах и сообщениях в процессе образовательной деятельности.

## Методическое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Методические пособия
1.	Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа в 2-х книгах. Москва. Баласс, 2017 год
2.	Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 1 (4-5 лет), - М. :Баласс -64 с.
3.	Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 2 (4-5 лет), - М. :Баласс -64 с.
4.	Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 3 (5-6лет), - М. :Баласс -64 с.
5.	Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 4 (6-7)лет), - М. :Баласс -64 с.
6.	Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 1 (5-6 лет),-М. : Баласс.-32с.
7.	Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 2 (6-7 лет),-М. : Баласс.-32с.
<b>Дополнительные пособия:</b>	
1.	Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7 лет. Части1-11. Приложение к частям 1-4 «По дороге к Азбуке» / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, А.А. Вахрушев. Е.Е. Коче – масова. – М. :Баласс
2.	Наглядные материалы по теме «Предлоги» (4-7 лет). Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» / Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р. Кислова.- М. : Баласс.-64с
3.	Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов (4-7 лет). Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р. Кислова.- М. :Баласс.- 48с.
4.	Карточки для звукового и слогового анализа слов (5-7 лет). Приложение к частям 3 и 4 пособия «По дороге к Азбуке» / Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р. Кислова.- М. : Баласс.-64с.

**Тематическое планирование блока  
«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»**

**Старшая группа (5-6 лет)**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1-2	Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Раскраска.	2
3-4	Слова и звуки. Звуки, их условное обозначение. Ориентировка в тетради по письму.	2
5.	Звук [А]. буква А. Штриховка.	1
6	Звук [О], буква О. Обведение буквы по контуру.	1
7	Звук [Э], буква Э. Штриховка.	1
8	Звук [И], буква И. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	1
9	Звук [Ы]	1
10	Звуки [И] – [Ы]. Буквы Ы, И, А, О, Э. Выделение в слове гласных звуков.	1
11	Звук [У], буква У. Развитие мелкой моторики рук.	1
12-13	Гласные звуки. Буквы Ы, И, А, О, Э. Выделение звука в начале, конце и середине слова	2
14	Звук [М]. Согласные звуки. Слоги. Классификация звуков: согласные и гласные звуки.	1
15	Звук [М']. Твердые и мягкие согласные. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров..	1
16	Звук [Н]. Буква Н. Штриховка в разных направлениях.	1
17	Звук [Н']	1
18	Звук [П], буква П. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	1
19	Звук [П'], буква П. Обведение узоров и штриховка в разных направлениях.	1
20	Звук [Т]. Буква Т. Обведение по контуру.	1
21	Звук [Т']. Буква Т. Раскраска заданных контуров, штриховка в разных направлениях.	1
22	Звук [К] .Буквы К, Т. Штриховка в разных направлениях.	1
23	Звук [К']. Буквы К, Т. Срисовывание рисунков.	1

24	Звук [Х]	1
25	Звук [Х']. Буква Х. Развитие связной речи.	1
26	Звуки [К]- [Х], [К']-[Х']. Развитие связной речи, диалог.	1
27	Звук [Ф]. Буква Ф. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	1
28	Звук [Ф']. Слоги с буквой Ф. Конструирование словосочетаний и предложений.	1
29	Звук [Й']. Буквы Й и И. Штриховка в разных направлениях.	1
30	Звуки [Й'] [О]. Дружные звуки Буква Ё. Обведение и раскраска заданных контуров.	1
31	Звуки [Й'] [У]. Буква Ю. Развитие мелкой моторики руки.	1
32	Звуки [Й'] [А]. Буква Я. Конструирование словосочетаний и предложений.	1
33	Звуки [Й'] [Э]. Буква Е. Обведение и раскраска заданных контуров.	1
34-35	Звуки [Й'] [Э] [Й'] [О] [Й'] [У] [Й'] [А]. Буквы Е,Ё,Ю,Я. Слова с буквами Е,Ё,Ю,Я. Конструирование.	2
36	Итоговое занятие	1
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>

**Тематическое планирование блока  
«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»**

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Раскраска.	1
2.	Слова и звуки. Звуки, их условное обозначение. Ориентировка в тетради по письму.	1
3.	Звук [Л]. Буква Л. Срисовывание рисунков, узоров.	1
4.	Звук [Л']. Буква Л. Раскраска заданных контуров, штриховка	1
5.	Звуки [Л']-[Й']. Буквы Л, Й. Упражнение для развития руки.	1
6.	Звуки [В]-[В']. Буква В. Штриховка в разных направлениях.	1
7.	Звуки [В]-[Ф], [В']-[Ф'] Звонкие и глухие согласные. Буквы В,Ф. Развитие связной речи. Лепка.	1
8.	Звук [Ч'] .Буква Ч. Обведение по контуру, штриховка.	1
9.	Звук [Щ'] .Буква Щ. Обведение по контуру.	1
10.	Звук [Ч']-[Щ']. Звуковой анализ состава слогов и слов.	1
11.	Звуки [Б]-[Б'] .Буква Б. Обведение и раскраска заданных контуров.	1
12.	Звуки [ Б]-[П] [Б']-[П']	1
13.	Звуки [Д]-[ Д']. Буква Д. Штриховка в разных направлениях.	1
14.	Звуки [Д]-[Т] [ Д']- [Т']. Буквы Д, Т.	1
15.	Звук [С]	1
16.	Звук [С']. Буква С. Срисовывание узоров, штриховка в разных направлениях.	1
17.	Звук [ Ц]	1
18.	Звуки [Ц]- [С], [Ц']-[Ч']. Буквы Ч, Ц. Развитие мелкой моторики руки.	1
19.	Звуки [ Г]- [Г']. Буква Г. Обведение и раскраска заданных контуров.	1
20.	Звуки [Г]-[К], [Г']-[К']	1
21.	Звук [З]	1
22.	Звук [З']. Буква З. Срисовывание рисунков, обведение узоров.	1
23.	Звуки [З]-[С],[З']-[С']. Свистящие согласные звуки. Буквы З, С, В. Срисовывание узоров. Штриховка в разном направлении.	1
24.	Звук [Ш]	1
25.	Звуки [Ш]- [С], [Ш]- [Щ']	1
26.	Звук [Ж], пересказ текста	1

27.	Звуки [Ж]- [Ш], [Ж]- [З]. Шипящие согласные звуки. Буквы Ш, Щ, С, Ц. Обведение по контуру.	1
28.	Звук [Р]	1
29.	Звук [Р']. Буква Р. Развитие мелкой моторики руки.	1
30.	Звук [Р]-[Л], [Р']-[Л']. Буквы Р, Л. Составление рассказа-описания.	1
31-36	Страна звуков. Закрепление пройденного. Срисовывание полуovalов, волнистых линий. Воспроизведение рисунков, узоров по памяти.	5
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>

## **Блок 2. Введение в математику**

### **Возрастные особенности развития детей старшей и подготовительной группы (5 - 7 лет)**

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности. Вот почему используется большое количество игровых упражнений. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. Занятие не сводится к работе за столом над страничкой учебного пособия. Пособие используется в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же "открытие" должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх. Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Если для проведения физкультминутки используется речевка, слова ее обычно разучиваются с детьми заранее. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий. Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет взрослому в последующем скорректировать свою работу. Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо дифференцировать задания с учетом индивидуальных особенностей ребенка, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом! Для решения этой задачи в учебное пособие включен материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звездочкой. Они предназначены для детей, более подготовленных, и могут выполняться только по их желанию. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального

психофизиологического состояния. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения. Например, выбирая из предметов - "яблоко", "мяч", "кубик" - лишний предмет, дети могут назвать кубик, так как он отличается от двух других формой; лишним может быть яблоко, так как это фрукт, а остальные предметы - игрушки; лишним может быть и мяч, если он синий, а яблоко и кубик - красные. Работая с фигурами "Геометрического лото", дети могут подобрать разные фигуры, отличающиеся от маленького желтого квадрата одним признаком - маленький желтый круг, большой желтый квадрат, маленький синий квадрат и т.д.

Таким образом, работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей системы дидактических принципов: - создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности); - новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное "открытие" его детьми (принцип деятельности); - обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса); - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире); - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности); - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества); - обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

## **Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста Блок 2. Введение в математику.**

### **Старшая и подготовительная группы (5 - 7 лет)**

**К концу обучения** по программе предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

**Обучающиеся должны иметь представление:**

- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки;
- о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;



- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде;
- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.

***Знать:***

- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- состав чисел первого десятка;
- знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$  для записи сравнения;
- знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$  для записи сложения и вычитания;
- общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм.

***Уметь:***

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади;
- практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.);
- по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

## Методическое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Методические пособия
1.	Комплексная программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» в образовательной системе «Школа 2100» под научной редакцией А.А. Леонтьева, - М.: Баласс, изд. Дом РАО, 2100
2.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
3.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька...Математика для детей 5-7 лет. Часть 1, 2. –М.: Ювента. 2017
4.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька...Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации –М.: Ювента. 2016
5.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. .Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации –М.: Ювента. 2016

**Тематическое планирование блока  
«Введение в математику»  
Старшая группа (5-6 лет)**

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов
1.	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.	1
2.	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.	1
3.	Группы предметов или фигур, обладающих общим признаком.	1
4.	Составление группы предметов или фигур по заданному признаку. Выделение части группы.	1
5.	Совокупности предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1
6.	Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.	1
7.	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно).	1
8.	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (больше на... - меньше на...).	1
9.	Отношение: часть – целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.	1
10.	Пространственные отношения: на, над, под.	1
11.	Пространственные отношения: справа.	1
12.	Пространственные отношения: слева.	1
13.	Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.	1
14.	Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	1
15.	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	1
16.	Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения.	1
17.	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1
18.	Число 2 и цифра 2. Пара.	1
19.	Формирование представлений о точке и линии.	1
20.	Представления об отрезке, прямой, луче.	1
21.	Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путем прибавления единицы.	1
22.	Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях.	1
23.	Формирование представлений о ломаной линии и многоугольнике.	1
24.	Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.	1
25.	Формирование представлений об углах и видах углов.	1
26.	Натуральное число как результат счета и измерения. Составление закономерностей.	1
27.	Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности.	1
28.	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1
29.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	1
30.	Обозначение отношений: больше – меньше.	1
31.	Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе, месяцев в году.	1
32-36	Временные отношения: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра и т.д.	6
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>

**Тематическое планирование блока  
«Введение в математику»  
Подготовительная группа (6-7 лет)**

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов
1.	Ориентировка в пространстве с помощью плана.	1
2.	Представление о числовом луче. Числовой отрезок.	1
3.	Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием	1
4.	Число 6 и цифра 6. Выявление математических представлений детей.	1
5.	Пространственные отношения: длиннее, короче; шире, уже; толще, тоньше.	1
6.	Сравнение предметов по длине (непосредственное).	1
7.	Сравнение предметов по длине (опосредованное с помощью мерки).	1
8.	Зависимость результата сравнения от величины мерки. Установление необходимости выбора единой мерки для сравнения величин.	1
9.	Пространственные отношения: длиннее, короче; шире, уже; толще, тоньше.	1
10.	Сравнение предметов по длине (непосредственное).	1
11.	Сравнение предметов по длине (опосредованное с помощью мерки).	1
12.	Зависимость результата сравнения от величины мерки. Установление необходимости выбора единой мерки для сравнения величин.	1
13.	Число 7 и цифра 7. Порядковый и ритмичный счет.	1
14.	Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием	1
15.	Число 7 и цифра 7. Составление фигур из частей и деление фигур на части.	1
16.	Начальные представления о величинах. Отношения: тяжелее, легче.	1
17.	Сравнение предметов по массе (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).	1
18.	Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1
19.	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел точками на отрезке прямой.	1
20.	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами.	1
21.	Число 8 и цифра 8. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметов одинаковой формы.	1
22.	Представление об объеме (вместимости). Сравнение предметов по объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).	1
23.	Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.	1
24.	Число 9 и цифра 9. Решение простых задач на сложение и вычитание.	1
25.	Число 9 и цифра 9. Прямой и обратный счет в пределах 10.	1
26.	Число 9 и цифра 9. Состав чисел первого десятка.	1
27.	Число 0 и цифра 0. Свойства числа 0.	1
28.	Число 0 и цифра 0. Состав чисел первого десятка.	1

29.	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1
30.	Знакомство с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Конструирование фигур из палочек.	1
31.	Знакомство с геометрическими фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	1
32	Знакомство с геометрическими фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	1
33	Работа с таблицами. Знакомство с символами.	1
34-36	Повторение изученного	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>