

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №112 «Град чудес»



«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
ЦРР детский сад № 112
А.А.Бурдина
от 31.08.2023г.

Приказ № 101

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08. 2023г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
для детей 3-5 лет
«Играй и развивайся»**

Ульяновск 2023

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №112 «Град чудес»

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
ЦРР детский сад № 112
А.А.Бурдина
Приказ № 101 от 31.08.2023г.

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08. 2023г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
для детей 3-5 лет
«Играй и развивайся»**

Ульяновск 2023

1. Пояснительная записка.

В наше время, уже рождаясь, человек попадает в мир обилия информации и скоростных технологий. Современные дети зачастую легко ориентируются в компьютерах, но при этом испытывают трудности в обучении. Первой ступенькой познания является дошкольный период детства.

Математическое развитие детей занимает одно из ведущих мест в содержании образовательного процесса дошкольного учреждения. Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, вытекают из самой науки, ее первоначальных, основополагающих понятий, составляющих математическую действительность. Нередко занятия с дошкольниками сводятся к обучению их счёту. Между тем многолетний опыт педагогов - практиков показывают, что для эффективного обучения детей важно сформировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнавать что-то новое. Важно научить их общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую и общественно-полезную деятельность.

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивайка» (далее Программа) направлена на развитие математических представлений у детей младшего дошкольного возраста и реализуется за рамками ООП ДО МБДОУ «ДСКВ № 98».

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании, а также на организацию их свободного времени

Программа составлена с использованием методической литературы:

Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Методические рекомендации «Игралочка»

Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Учебно - методическое пособие «Игралочка»
Математика для детей 3 -4 лет. Часть 1.

Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Учебно - методическое пособие «Игралочка»
Математика для детей 4-5 лет. Часть 2.

Цель Программы:

Всестороннее развитие ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Задачи:

- > формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радости творчества.
- > развивать внимание, память, мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, конкретизация, аналогия).
- > развивать вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.
- > развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

- > формировать умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий, проявлять инициативу в деятельности.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Новизной и отличительной особенностью Программы является решение задач за счет проведения большого количества игровых упражнений, в чередовании активного участия детей в дидактических и ролевых играх с выполнением заданий в рабочих тетрадях. Новое знание не даётся детям в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, математика входит в жизнь детей как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира.

В основу Программы положены **дидактические принципы:**

- > психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов обучающего процесса;
- > деятельности - новое знание дается не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми;
- > минимакса - обеспечение возможности продвижения каждого ребёнка своим темпом;
- > целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- > вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- > творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
- > непрерывности - обеспечение преемственных связей между всеми ступенями обучения.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей. Важную роль в формировании личности играют эмоции. Поэтому занятия с дошкольниками проходят в спокойной, доброжелательной атмосфере.

Характеристика Программы

Программа рассчитана **на два года обучения** (октябрь - апрель), с детьми 3 - 5 лет. Количественный состав группы **8-10 человек**.

Сроки обучения	Продолжительность занятий	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
1 год обучения (октябрь - май)	15 мин. / 1 академический час	1	28 / 28 академических часа
2 год обучения (октябрь - май)	20 мин. / 1 академический час	1	28 / 28 академических часа

Для организации работы по Программе созданы **следующие условия:**

- > кабинет, оборудованный детской мебелью, имеется ноутбук, магнитная доска, фланелеграф;
- > приобретены рабочие тетради, цветные карандаши, клей, листы бумаги;
- > подобран демонстрационный и раздаточный материал по Петерсону Л.Г., Кочемасовой Е.Е.;
- > разработаны конспекты занятий, картотеки;
- > составлен график занятий.

II. Планируемые результаты освоения Программы.

К концу обучения по Программе основным результатом должно стать продвижение детей в развитии:

- > познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение);
- > мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- > познавательного интереса, деятельностных способностей (исполнение правил игры, преобразование на основе понимания причины затруднения, самоконтроль);
- > общения (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом).

Ребенок к 4 годам (первый год обучения) способен:

- > находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
 - > сравнивать группы, содержащие до 3 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), поровну;
 - > самостоятельно считает в пределах 3 в прямом порядке, сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 3, соотносить запись чисел 1-3 с количеством предметов;
 - > непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 3 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире - уже, длиннее - короче и т.д.);
 - > узнавать и называть квадрат, круг, треугольник;
 - > определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево), показывает правую и левую руку.
- > в простейших случаях устанавливать последовательность событий.

Ребенок к 5 годам (второй год обучения) способен:

- > продолжить ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком, умеет самостоятельно составлять подобные ряды;
- > считать в пределах 8 в прямом и обратном порядке, умеет соотносить запись чисел 1 -8 с количеством и порядком предметов;
- > правильно устанавливать пространственные отношения: на - над - под, вверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед;
- > непосредственно сравнивать 2 предмета по длине, ширине, высоте.
- > Называть части суток, устанавливать их последовательность
- > узнавать и называть квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, призму, пирамиду находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

III. Учебный план (3-4 года)

1 занятие в неделю, всего 32 занятия (октябрь — май)

Тема	Кол-во занятий
Первичное обследование детей	2
Цвет.	3
Оттенки цветов.	3
Большой и маленький.	2
Цвет и форма.	1
Один, много.	1
Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар.	3
Сохранение количества.	
Числа 1 и 2. Цифры 1 и 2.	2
Пространственные отношения: длиннее — короче. Сравнение по длине.	1
Представления о круге. Распознавание круга.	1
Представления о шаре. Распознавание шара.	1
Счет до трех. Число и цифра 3. Представления о треугольниках, их распознавание.	3
Пространственные отношения: на — над — под.	2
Пространственные отношения: выше — ниже. Сравнение по высоте.	1
Пространственные отношения: слева — справа — посередине.	2

Учебный план (4 - 5 лет)

1 занятие в неделю, всего **32** занятия (октябрь — май)

Тема	Кол-во занятий
Первичное обследование детей.	2
Пространственные отношения: раньше - позже.	1
Счет до четырех. Число и цифра 4.	1
Квадрат.	1
Куб.	1
Пространственные отношения: вверху — внизу.	1
Пространственные отношения: шире — уже. Сравнение по ширине.	1
Счет до пяти. Число и цифра 5.	1
Овал.	1
Пространственные отношения: внутри — снаружи.	1
Пространственные отношения: впереди - сзади — между.	1
Пара.	1
Прямоугольник.	1
Числовой ряд.	1
Счет до шести. Число и цифра 6.	1
Порядковый счет.	1
Сравнение по длине.	1
Счет до семи. Число и цифра 7.	1
Числа и цифры 1—7.	1
Сравнение по толщине.	1
Сравнение по высоте.	1
План.	1
Счет до восьми. Число и цифра 8.	1
Сравнение по длине, ширине и толщине.	1
Цилиндр.	1
Конус.	1
Призма и пирамида.	1

IV. Календарный учебный план (3- 4 года).

Виды	X	XI	XII	I	II	III	IV
Продолжительность 8 месяцев							
Сроки проведения первичного обследования							
Сроки проведения занятий открытия нового знания							
Сроки проведения тренировочных занятий							
Сроки проведения итоговых занятий							

Календарный учебный план (4 - 5 лет)

Виды	X	XI	XII	I	II	III	IV
Продолжительность 8 месяцев							
Сроки проведения первичного обследования							
Сроки проведения занятий открытия нового знания							
Сроки проведения тренировочных занятий							
Сроки проведения итоговых занятий							

V. Методика проведения занятия.

Программа предусматривает три основных типа занятий с дошкольниками:

- > занятие открытия нового знания;
- > тренировочное занятие;
- > итоговое занятие.

Структура занятия каждого типа и дидактические задачи каждого этапа занятий являются адаптацией технологии деятельностного метода для детей данного возраста с учетом целей дошкольной подготовки.

Особенностью занятий открытия нового знания является то, что поставленные образовательные цели реализуются в процессе освоения детьми новой для них содержательной области. Параллельно с этим тренируются их мыслительные операции, внимание, память, речь, деятельностные способности.

Структура занятий открытия нового знания имеет следующий вид

- 5> Введение в игровую ситуацию.

На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную деятельность. Это означает, что началу занятия должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре («детская» цель).

- > Актуализация и затруднение в игровой ситуации.

На данном этапе в ходе дидактической игры воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой актуализируются знания, представления и мыслительные операции детей, необходимые для следующего шага. Завершение этапа связано с фиксированием в речи затруднения в предметной деятельности и пониманием его причины («не получилось!», «почему не получилось?»).

- > Открытие детьми нового знания.

На этом этапе воспитатель, используя подводящий диалог, организует построение нового знания, которое четко фиксируется им вместе с детьми в речи и знаково.

- > Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение.

На этом этапе воспитатель предлагает игры, в которых новое знание используется совместно с изученными ранее. Возможно также включение дополнительных заданий на тренировку мыслительных операций и деятельностных способностей, а

также заданий

развивающего типа, направленных на опережающую подготовку детей к последующим занятиям.

- > Итог занятия.

В завершение воспитатель совместно с детьми фиксирует новое знание в устной речи и организует осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Что узнали?», «Кому помогли?». Воспитатель отмечает: «Смогли помочь, потому что научились ..., узнали...».

Продолжительность этапов зависит от того, на какой ступени обучения находятся дети (младшая, средняя) и от дидактических целей занятия.

На тренировочных занятиях акцент делается на тренировке познавательных

процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и общению. Параллельно с этим идет закрепление материала предыдущих занятий. Поэтому основной целью занятий такого типа является: тренировать (навык, мыслительную операцию, познавательный процесс, способность и т.д.) Структура тренировочных занятий аналогична структуре занятий открытия нового знания, но для создания затруднения в ходе дидактической игры используются мотивационные ситуации.

Цель итогового занятия: проверить уровень сформированности (мыслительной операции, познавательного процесса, способности, навыка и т. д.). Методические приемы организации работы, этапы занятий этого типа ничем не отличаются от тренировочного занятия. В игре ребенок чувствует себя раскрепощенно, поэтому результаты проверки будут более объективны.

VI. Рабочая программа (перспективно - календарный план).

3 - 4 года

№	Сроки	Программное содержание	Содержание занятия	
1	ОКТАБРЬ	1-2 занятие	<p>Определить уровень развития у детей познавательных процессов, умения понимать правило игры и действовать по согласованному правилу, умения общаться, играть в совместные игры, при выполнении индивидуальных заданий проявления самостоятельности.</p>	<p>игра «Красные (зеленые, синие, желтые) кубики» игра «Строители» игра «Разложи по местам» игра «Бабочки» Игра «Птички» игра «Цветочная полянка» игра «Угощение» игра «Пирамидки»</p>
		3 занятие	<p>- уточнить представления детей о четырех цветах — красном, желтом, зеленом, синем, и их названия; - сформировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца); - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение.</p>	<p>- Введение в игровую ситуацию - игра «Дорожки» - игра «В гости» - упражнение «Как тебя зовут?» - динамическая пауза «Танцуют все!» - игра «Прятки» - итог занятия</p>
		4 занятие	<p>- сформировать умение распределять предметы в группы по цвету (на основе материализованного образца), закрепить умение определять и называть цвета; - развивать воображение, артикуляционный аппарат, речь.</p>	<p>- Введение в игровую ситуацию - игра «Накроем стол» - подвижная игра «Найди свой домик» - игра «Вкусная конфета» - итог занятия</p>
		1 занятие	<p>- закрепить умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету, расширить спектр цветов, известных детям; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать</p>	<p>- Введение в игровую ситуацию - игра «Рисуем рассказ» - игра «На речке» - итог занятия</p>
2	НОЯБРЬ	2 занятие	<p>- закрепить представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выразить результаты сравнения в речи; - тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать воображение,</p>	<p>- Введение в игровую ситуацию - игра «Раскрась - ка!» - итог занятия</p>

		3 занятие	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» и «темный»; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода (фиксации затруднения, понимания его причины, самостоятельного построения способа выхода из него) и опыт самоконтроля; - закрепить умение сравнивать предметы по оттенкам цветов и выражать результаты сравнения в речи; - тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, творческие способности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Введение в игровую ситуацию - игра «Компот» - игра «Повара» - итог занятия
		4 занятие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить представления о разных оттенках цвета по светлоте, умение выражать в речи светлые и темные оттенки разных цветов; - закрепить умение различать и называть 6 цветов, сравнивать предметы по цвету; - тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, вариативность мышления, воображение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Введение в игровую ситуацию - игра «Красим воду» - игра «Г орячий компот» - итог занятия
3	ДЕКАБРЬ	1 занятие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов; - тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам цветов (светлые и темные); - тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, сформировать опыт взаимоконтроля и самоконтроля. 	<ul style="list-style-type: none"> - Введение в игровую ситуацию - игра «Наряди елку» - игра «Хоровод» - игра «Убери игрушки» - итог занятия
2 занятие		<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение различать и называть размеры предметов - большой, поменьше, маленький; - закрепить умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру; - тренировать мыслительные операции сравнение и аналогию, развивать память, речь, воображение 	<ul style="list-style-type: none"> - Введение в игровую ситуацию - игра «Медведи» - игра «Разные коврики» - игра «Сундучки» - итог занятия 	
3 занятие		<ul style="list-style-type: none"> - тренировать умение различать и называть размеры предметов - большой, поменьше, маленький; - сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами и о квадрате как плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат»; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук, сформировать опыт самоконтроля. 	<ul style="list-style-type: none"> - Введение в игровую ситуацию - игра «Башенка» - игра «Большой - маленький» - игра «Письмо» - итог занятия 	

		4 занятие	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме; - ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур - квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник; - закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету; 	<ul style="list-style-type: none"> - Введение в игровую ситуацию - игра «Наведи порядок» - игра «Кот» - игра «Разложи по цвету» - итог занятия
4	ЯНВАРЬ	1 занятие	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода; - закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Введение в игровую ситуацию - игра «Цветная полянка» - игра «Строим длинный поезд» - игра «Возьми лодочку» - игра «Купание в море» - игра «Посмотрим друг на друга» - итог занятия
		2 занятие	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление об установлении равно численности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше»; - построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар (на основе рефлексивного метода); - закрепить умение определять и называть цвета предметов, сформировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, творческие способности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Введение в игровую ситуацию - игра «Бабочки» - игра «На полянке» - игра «Цветы для мамы» - итог занятия
		3 занятие	<ul style="list-style-type: none"> - построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов (на основе рефлексивного метода); - закрепить умение определять и называть цвета предметов, умение использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар; - тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Введение в игровую ситуацию - игра «Птицы на заборе» - игра «Птицы» - игра «Бабушкин подарок» - игра «Вкусный колобок» - итог занятия
		4	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью 	<ul style="list-style-type: none"> - Введение в игровую ситуацию

		<p>составления пар и уравнивать численность групп предметов;</p> <p>- закрепить умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один» и «много»;</p> <p>- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение.</p>	<p>- игра «Покупка продуктов к столу»</p> <p>- игра «Что изменилось?»</p> <p>- игра «Кормление зайцев»</p> <p>- игра Зайцы на лужайке»</p> <p>- игра в кубики</p> <p>- итог занятия</p>
5	ФЕВРАЛЬ	1 занятие <p>- закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов;</p> <p>- закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один» и «много», учить преодолевать различные препятствия;</p> <p>- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение.</p>	<p>- Введение в игровую ситуацию</p> <p>- игра «Запасы на зиму»</p> <p>- игра «Прогулка по лесу»</p> <p>- игра «Найди лишнее»</p> <p>- игра «Наведи порядок»</p> <p>- итог занятия</p>
2 занятие <p>- сформировать представление о числе два, умение считать до двух;</p> <p>- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);</p> <p>- закрепить представления о числе «один», использование слов «один» и «одна» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам;</p> <p>- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности</p>		<p>- Введение в игровую ситуацию</p> <p>- игра «Г ости»</p> <p>- игра «танцуют все»</p> <p>- игра «Собери цветы»</p> <p>- итог занятия</p>	
3 занятие <p>- познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством;</p> <p>- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);</p> <p>- закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа;</p> <p>- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.</p>		<p>- Введение в игровую ситуацию</p> <p>- игра «Шарфы»</p> <p>- игра «На прогулке»</p> <p>- игра «Дорожки»</p> <p>- игра «Шаги»</p> <p>- итог занятия</p>	

		4 занятие	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Введение в игровую ситуацию - игра «зайцы» - игра «Посылка для зайчат» - игра «По городу на машине» - игра «Потанцуем» - игра «На почте» - игра «наведи порядок» - итог занятия
6	МАРТ	1 занятие	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; - закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, двигательную и тактильную память, логическое мышление, творческие способности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Введение в игровую ситуацию - игра «Колесо» - игра «Тележка для медведя» - игра «Открой дверь» - игра «Встанем в круг» - игра «Подбери картинку» - итог занятия
		2 занятие	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить представления о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение; развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, мелкую моторику рук; сформировать опыт самоконтроля. 	<ul style="list-style-type: none"> - Введение в игровую ситуацию - игра «Наведем порядок» - игра «Ворота» - игра «Колобок» - игра «Найди предмет» - игра «В фотоателье» - итог занятия

		<p>3 занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о числе 3, умение считать до трех; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; - закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности, фантазию, воображение, умение пользоваться мимическими мышцами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Введение в игровую ситуацию - игра Г ости пришли» - игра «Выступление клоунов» - игра «Найди мячи» - итог занятия
		<p>4 занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить счет до трех, умение сравнивать предметы по свойствам; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля. 	<ul style="list-style-type: none"> - Введение в игровую ситуацию - игра «Колпачки» - игра «Велосипед» - игра «В магазине» - игра «Найди свое место» - итог занятия
7	АПРЕЛЬ	<p>1 занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить представления о круге и треугольнике, счет до трех, умение выделять и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и классификацию, развивать внимание, речь, воображение, вариативное и логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля. 	<ul style="list-style-type: none"> - Введение в игровую ситуацию - игра «Деление на бригады» - игра «Строители» - игра «Гараж» - игра «Ремонт» - итог занятия

	2 занятие	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить представления о пространственных отношениях «на» — «над» — «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи; - актуализировать представления о пространственных отношениях «между», «наверху», «внизу», тренировать умение различать левую и правую руки; - закрепить счет до трех, умение соотносить цифры 1, 2 и 3 с количеством предметов, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, сформировать опыт составления простейшей закономерности и опыт самоконтроля. 	<ul style="list-style-type: none"> - Введение в игровую ситуацию - игра «Строим дом» - игра «На, над, под» - игра «Забор» - итог занятия
	3 занятие	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить представления о пространственных отношениях «выше» — «ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить счет в пределах трех, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> - Введение в игровую ситуацию - игра «Елки» - игра «Кто выше» - игра «Строители» - итог занятия
	4 занятие	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить пространственные отношения «слева» - «справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них; - закрепить умение выделять и называть свойства предметов; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> - Введение в игровую ситуацию - игра «Подарок зайцу» - игра «Справа - слева» - игра «Кто где?» - итог занятия

4-5 лет

№	Сроки	Программное содержание	Содержание занятия
1	1-2 занятие	<p>- актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения;</p> <p>- выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1—3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости;</p> <p>- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, сформировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибки.</p>	<p>- Игра «Пересчитай предметы»</p> <p>- игра «Найди пару»</p> <p>- игра «Найди лишнее»</p> <p>- игра «Какой цифры не стало»</p> <p>- игра «Нарисуй картину»</p>
	3 занятие	<p>- уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» — «позже» («сначала» — «потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям;</p> <p>- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);</p> <p>- закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия «один» и «много», умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар;</p> <p>- тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, пространственную ориентацию.</p>	<p>- Введение в игровую ситуацию</p> <p>- игра «Фотографии»</p> <p>- игра «Назови правильно»</p> <p>- игра «Дикие и домашние»</p> <p>- игра «Разложи по порядку»</p> <p>- игра «Раньше - позже» -итог занятия</p>

ОКТАБРЬ

	4 занятие	<p>- сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством;</p> <p>- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;</p> <p>- закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом;</p> <p>- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.</p>	<p>- Введение в игровую ситуацию</p> <p>- игра «Нарядим елку»</p> <p>- игра «Новый год»</p> <p>- игра «Уберем игрушки»</p> <p>- игра «Найди подарок»</p> <p>- игра «Выложи узор»</p> <p>-итог занятия</p>
2	НОЯБРЬ 1 занятие	<p>- сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур (треугольников и кругов), познакомить с некоторыми свойствами квадрата;</p> <p>- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;</p> <p>- закрепить счет до четырех, представления о круге и треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине;</p> <p>1) тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности.</p>	<p>- Введение в игровую ситуацию</p> <p>- игра «Назови магазин»</p> <p>- игра «вывески»</p> <p>- игра «Квадрат»</p> <p>- игра «Полоски»</p> <p>- игра «Поездка на автобусе»</p> <p>-итог занятия</p>

		<p>2 занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить представления об изученных фигурах, счет до четырех, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте; - тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля. 	<ul style="list-style-type: none"> - Введение в игровую ситуацию - игра «покупка подарков» - игра «Построим дом» - игра «Фотоателье» - игра «Фотографии» - игра «Найди предмет» -итог занятия
		<p>3 занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения; - закрепить счет в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов; - тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, воображение, фантазию, логическое мышление, сформировать опыт самоконтроля. 	<ul style="list-style-type: none"> - Введение в игровую ситуацию - игра «Найди свое место» - игра «Расставь посуду» - игра «Наведи порядок» - игра «Накроем стол» - игра «Что где» -итог занятия
		<p>4 занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить пространственные отношения «шире» — «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий»; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме; - тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> - Введение в игровую ситуацию - игра «На другой берег» - игра «Одеяла» - игра «Спят усталые игрушки» - игра «Полотенца» -итог занятия

3	ДЕКАБРЬ	1 занятие	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; - закрепить счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля. 	<ul style="list-style-type: none"> - Введение в игровую ситуацию - игра «Билет на поезд» - игра «Отдых в лесу» - игра «По ягоды» - игра «Ягодка для мамы» - итог занятия
		2 занятие	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; - закрепить счет до пяти, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Введение в игровую ситуацию - игра «Посадка в поезд» - игра «Мы едем, едем, едем» - игра «Наведем порядок» - игра «Положи в короб» - игра «Поезд» - итог занятия
		3 занятие	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи; - закрепить представления об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру; - тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, мелкую моторику рук и мимику лица. 	<ul style="list-style-type: none"> - Введение в игровую ситуацию - игра «Белочка» - игра «Бабушкины запасы» - игра «Засолка капусты» - игра «На полянке» - итог занятия

		<p>4 занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить понимание смысла слов «вперед», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи; - закрепить пространственные отношения «справа» — «слева», закон сохранения количества, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представления о круге, квадрате и треугольнике; - тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, пространственные представления, фантазию, воображение, творческие 	<ul style="list-style-type: none"> - Введение в игровую ситуацию - игра «Дорога к платформе» - игра «Поезд» - игра «Репка» - игра «Что изменилось» - игра «Найди пару» - игра «Художники» - итог занятия
4		<p>1 занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине; - тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, инициативность, сформировать опыт самоконтроля и коррекции своих ошибок. 	<ul style="list-style-type: none"> - Введение в игровую ситуацию - игра «Собираемся на каток» - игра «На катке» - игра «Подбери лыжи» - игра «Холодно» - игра «Найди варежку» -итог занятия
ЯНВАРЬ		<p>2 занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; - закрепить геометрические и пространственные представления, счет до пяти, умение соотносить цифру с количеством, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам; 	<ul style="list-style-type: none"> - Введение в игровую ситуацию - игра «Строим терем» - игра «В лесу» - «Лавочки» - итог занятия

		<ul style="list-style-type: none"> - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук, фантазию, воображение, смекалку, логическое мышление, творческие способности. 	
	3 занятие	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1—5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля. 	<ul style="list-style-type: none"> - Введение в игровую ситуацию - игра «Подбери дома» - игра «Деление команд» - игра «По росту становись» - игра «Сруби елку» - итог занятия
	4 занятие	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить изученные геометрические фигуры, закрепить умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля. 	<ul style="list-style-type: none"> - Введение в игровую ситуацию - игра «Покупка билета» - игра «Спектакль» - игра «Деление на пары» - игра «За грибами» - игра «На озере» - итог занятия

5	ФЕВРАЛЬ	1 занятие	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; - закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать предметы по высоте; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля. 	<ul style="list-style-type: none"> - Введение в игровую ситуацию - игра «Как зовут короля» - игра «Кто поедет на бал» - игра «Кавалеры и дамы» - игра «Обед в замке» - игра «Танцуют все» - итог занятия
		2 занятие	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве (лево, право); - тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, двигательную память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт взаимоконтроля. 	<ul style="list-style-type: none"> - Введение в игровую ситуацию - игра «Найди собак» - игра «Поездка в магазин» - игра «Коврики для собак» - итог занятия
		3 занятие	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до шести, порядок следования цифр 1—6; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля. 	<ul style="list-style-type: none"> - Введение в игровую ситуацию - игра «Магазин» - игра «Г ружчики» - игра «Расставь по местам» - игра «Фотографы» - игра «Найди паспорт» - итог занятия

		4 занятие	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; - закрепить геометрические представления, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, инициативность 	<ul style="list-style-type: none"> - Введение в игровую ситуацию - игра «Отгадай кто я» - игра «Необычный детский сад» - игра «Найди похожие предметы» - игра «Фотограф» - итог занятия
6	МАРТ	1 занятие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду; - закрепить представления о сохранении количества, умение распознавать форму геометрических фигур, упорядочивать группу предметов по длине; - тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику рук, сформировать опыт контроля. 	<ul style="list-style-type: none"> - Введение в игровую ситуацию - игра «В стране г/ф» - игра «Слева - справа» - игра «Найди пару» - игра «Найди паспорт» - итог занятия
		2 занятие	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить счетные умения, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Введение в игровую ситуацию - игра «Билеты в театр» - игра «Прямоугольник и квадрат» - игра «Тропинка» - игра «Мост» - игра «Подбери по форме» - итог занятия

		<p>3 занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер; - закрепить умение сравнивать численность групп предметов двумя способами, представление о числовом ряде, прямой и обратный счет до семи, умение определять и называть свойства предметов; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, воображение, самостоятельность, коммуникативные умения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Введение в игровую ситуацию - игра «Домики» - игра «Прятки» - игра «Велосипед» - игра «Клумбы» - итог занятия
		<p>4 занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Введение в игровую ситуацию - игра «Художники» - игра «В разном ритме» - игра «Найди пару» - игра «Вьложи орнамент» - итог занятия
7	АПРЕЛЬ	<p>1 занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством; - сформировать опыт целеполагания и закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; - закрепить представления о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт самоконтроля. 	<ul style="list-style-type: none"> - Введение в игровую ситуацию - игра «Прогулка в лес» - игра «Лесорубы» - игра «Посади дерево» - игра «Вместе веселей» - итог занятия

		<p>2 занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине; - закрепить порядковый счет до 8, знание цифр 1-8; - тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Введение в игровую ситуацию - игра «В магазине» - игра «Кубики» - игра «Самый быстрый» - игра «Найди свое место» - итог занятия
		<p>3 занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; - закрепить счет до восьми, умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память 	<ul style="list-style-type: none"> - Введение в игровую ситуацию - игра «На улице» - игра «В магазине» - игра «Числовой ряд» - игра «Покупка лент» - итог занятия
		<p>4 занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить умение выделять и называть свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами; - тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Введение в игровую ситуацию - игра «Гости» - игра «Колпачки» - игра «Цветы для Белоснежки» - игра «Сделай бусы» - итог занятия

VII. Оценочные и методические материалы

Диагностическое обследование детей включает в себя оценку:

- познавательных процессов: внимание, память, речь, фантазия, воображение;
- мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия;
- познавательного интереса, деятельности способностей: исполнение правил игры, преобразование на основе понимания причины затруднения, самоконтроль;
- коммуникации - опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, умение выполнять задачу вместе с другими детьми.

Одновременно у детей формируются основные умения, которые делятся на уровни: уровень А - планируемый уровень освоения программы детьми 3 -4 лет, уровень Б - планируемый уровень освоения программы детьми 4 -5 лет

Уровень А:

1. умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
2. умение сравнивать группы, содержащие до 3 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), поровну;
3. умение самостоятельно считать в пределах 3 в прямом порядке, сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 3, соотносить запись чисел 1-3 с количеством предметов;
4. умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 3 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире - уже, длиннее - короче и т.д.);
5. умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник;
6. умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево), показывает правую и левую руку.

Уровень Б:

1. умение продолжить ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком, умеет самостоятельно составлять подобные ряды;
2. умение считать в пределах 8 в прямом и обратном порядке, умеет соотносить запись чисел 1 -8 с количеством и порядком предметов;
3. умение правильно устанавливать пространственные отношения: на - над - под, сверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед;
4. умение непосредственно сравнивать 2 предмета по длине, Ширине, высоте.
5. умение называть части суток, устанавливать их последовательность
6. умение узнавать и называть квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, призму, пирамиду находить в окружающей обстановке предметы,

сходные по форме.

1 балл - ребенок не ответил

2 балла - ребенок ответил с помощью педагога

3 балла - ребенок ответил самостоятельно, правильно.

В результате подсчета среднего балла ребенок выходит на освоение программы на определенный уровень:

Уровень А:

6 - 9 баллов - низкий уровень;

10 - 15 балла - средний уровень;

16-18 баллов - высокий уровень.

Уровень Б:

6 - 9 баллов - низкий уровень;

10 - 15 балла - средний уровень;

16-18 баллов - высокий уровень.

**Карта диагностического обследования
по дополнительной общеобразовательной программе «Развивай - ка» (уровень А)**

Дата проведения: _____

	Список детей	Основные уровни						Уровни			Диагностическое обследование			
		1	2	3	4	5	6	высокий	средний	низкий	Познавательные процессы	Мыслительные операции	Деятельностные способности	Коммуникация
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														

Карта диагностического обследования
по дополнительной общеобразовательной программе «Развивай - ка» (уровень Б)

Дата проведения: _____

	Список детей	Основные уровни						Уровни			Диагностическое обследование			
		1	2	3	4	5	6	высокий	средний	низкий	Познавательные процессы	Мыслительные операции	Деятельностные способности	Коммуникация
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														

VIII. Список литературы

1. Петерсон Л. Г. Программа дошкольной подготовки детей 3—7 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: Математика. - М.: УМЦ «Школа 2000...», 2014.
2. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка». Практический курс по развитию математических представлений у детей 3—4 и 4—5 лет // Методические рекомендации. — М., Ювента, 2014.
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал к "Игралочке - Математика для детей 4-5 лет", УМЦ «Школа 2000...», 2017.
4. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е "Игралочка. Математика для детей 3-4 лет" Часть 1, УМЦ «Школа 2000...», 2017.
5. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е "Игралочка. Математика для детей 4-5 лет" Часть 2, УМЦ «Школа 2000...», 2017.